

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Вешкаймская средняя общеобразовательная школа №1

рассмотрено на ШМО начального и
школьного образования
протокол № 1

«29» августа 2019 года

Согласованно

заместитель директора по УР

И.Н. /Звягина И.Н.

Утверждаю
Директор МОУ Вешкаймская
СОШ №1
Н.Е. Гайскова
Приказ №177
от «30» августа 2019г.



Рабочая программа

Учебный предмет Английский язык

Класс 4

Уровень образования начальное общее

Срок реализации программы 2019-2020 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 70 часов в год; в неделю 2 часа

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.09 №373
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Вешкаймская СОШ №1, утвержденной приказом директора от 30.08.2019 №201
- Программы курса английского языка Английский в фокусе / Spotlight для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. Автор: В.Г. Апальков – М.: Просвещение, 2018.
- Учебник: Английский язык. 2 класс. Серия «Английский в фокусе». Н.И. Быкова. – М.: Просвещение, 2017.

Рабочую программу составила Е.Е. Лапшина

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Содержание обучения иностранному языку в третьем классе

Модуль 1: One big happy family! (Внешность и характер человека. Глаголы have got / has got. Формы глагола to be настоящего времени. Предлоги места. Настоящее длительное время (Present Continuous). Любимые занятия. Счёт до 100. Чтение буквосочетаний or и ar).

Модуль 2: A working day! (Профессии и место работы. Слова-спутники настоящего времени always, sometimes, usually, never, вопросы со словом how often, виды спорта, время и часы, слова для обозначения кратности совершения действия once, twice и т.д., глаголы have to / has to для обозначения долженствования, правила чтения буквосочетаний ir, ur, er).

Модуль 3: Tasty treats! (Продукты и еда. Диалоги этикетного характера о еде, содержащие вопрос Can you pass...? Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Слова many / much. Слова для обозначения единиц измерения продуктов. Many / much / a lot of (разница в употреблении). Модальный глагол may. Правила чтения буквы Gg).

Модуль 4: At the zoo! (Животные. Настоящее длительное и настоящее простое время (разница в употреблении). Месяцы года. Степени сравнения прилагательных. Модальный глагол must. Правила чтения буквосочетания oo.)

Модуль 5: Where were you yesterday? (Порядковые числительные. Прошедшее время глаголов was / were и вопросы с ними. Прилагательные для обозначения настроения. Слова-спутники прошедшего времени. Правила чтения буквосочетаний all и ass).

Модуль 6: Tell the tale! (Правильные глаголы в прошедшем времени. Правописание и произношение окончания -ed. Вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения в прошедшем времени. Вспомогательный глагол did.

Модуль 7: Days to remember! (Неправильные глаголы в прошедшем времени. Занятия в выходные. Правила чтения буквы Yy).

Модуль 8: Places to go! (Будущее время глаголов (Future Simple). Страны мира. Планы на каникулы. Выражение будущего времени при помощи Present Continuous. Погода в разных городах мира. Вещи, которые мы берём в отпуск. Специальные вопросы и вопросительные слова).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во по рабочей программе	Кол-во по авторской программе
1.	Вводный модуль	5	2
2.	Модуль 1: One big happy family!	8	8
3.	Модуль 2: A working day!	8	8
4.	Модуль 3: Tasty treats!	8	8
5.	Модуль 4: At the zoo!	9	9
6.	Модуль 5: Where were you yesterday!	8	8
7.	Модуль 6: Tell the tale!	8	8
8.	Модуль 7: Days to remember!	8	8
9.	Модуль 8: Places to go!	8	9
	Итого	70	68

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Вешкаймская средняя общеобразовательная школа №1

рассмотрено на ШМО начального и
школьного образования
протокол № 1

«29» августа 2019 года

Согласованно

заместитель директора по УР

И.Н. /Звягина И.Н.

Утверждаю
Директор МОУ Вешкаймская
СОШ №1
Н.Е. Гайскова
Приказ №177
от «30» августа 2019г.



Рабочая программа

Учебный предмет Английский язык

Класс 4

Уровень образования начальное общее

Срок реализации программы 2019-2020 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 70 часов в год; в неделю 2 часа

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.09 №373
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Вешкаймская СОШ №1, утвержденной приказом директора от 30.08.2019 №201
- Программы курса английского языка Английский в фокусе / Spotlight для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. Автор: В.Г. Апальков – М.: Просвещение, 2018.
- Учебник: Английский язык. 2 класс. Серия «Английский в фокусе». Н.И. Быкова. – М.: Просвещение, 2017.

Рабочую программу составила Е.Е. Лапшина

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Содержание обучения иностранному языку в третьем классе

Модуль 1: One big happy family! (Внешность и характер человека. Глаголы have got / has got. Формы глагола to be настоящего времени. Предлоги места. Настоящее длительное время (Present Continuous). Любимые занятия. Счёт до 100. Чтение буквосочетаний or и ar).

Модуль 2: A working day! (Профессии и место работы. Слова-спутники настоящего времени always, sometimes, usually, never, вопросы со словом how often, виды спорта, время и часы, слова для обозначения кратности совершения действия once, twice и т.д., глаголы have to / has to для обозначения долженствования, правила чтения буквосочетаний ir, ur, er).

Модуль 3: Tasty treats! (Продукты и еда. Диалоги этикетного характера о еде, содержащие вопрос Can you pass...? Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Слова many / much. Слова для обозначения единиц

измерения продуктов. Many / much / a lot of (разница в употреблении). Модальный глагол may. Правила чтения буквы Gg).

Модуль 4: At the zoo! (Животные. Настоящее длительное и настоящее простое время (разница в употреблении). Месяцы года. Степени сравнения прилагательных. Модальный глагол must. Правила чтения буквосочетания oo.)

Модуль 5: Where were you yesterday? (Порядковые числительные. Прошедшее время глаголов was / were и вопросы с ними. Прилагательные для обозначения настроения. Слова-спутники прошедшего времени. Правила чтения буквосочетаний all и ass).

Модуль 6: Tell the tale! (Правильные глаголы в прошедшем времени. Правописание и произношение окончания -ed. Вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения в прошедшем времени. Вспомогательный глагол did.

Модуль 7: Days to remember! (Неправильные глаголы в прошедшем времени. Занятия в выходные. Правила чтения буквы Yy).

Модуль 8: Places to go! (Будущее время глаголов (Future Simple). Страны мира. Планы на каникулы. Выражение будущего времени при помощи Present Continuous. Погода в разных городах мира. Вещи, которые мы берём в отпуск. Специальные вопросы и вопросительные слова).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во по рабочей программе	Кол-во по авторской программе
1.	Вводный модуль	5	2
2.	Модуль 1: One big happy family!	8	8
3.	Модуль 2: A working day!	8	8
4.	Модуль 3: Tasty treats!	8	8
5.	Модуль 4: At the zoo!	9	9
6.	Модуль 5: Where were you yesterday!	8	8
7.	Модуль 6: Tell the tale!	8	8
8.	Модуль 7: Days to remember!	8	8
9.	Модуль 8: Places to go!	8	9
	Итого	70	68