

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Вешкаймская средняя общеобразовательная школа №1

Рассмотрено на ШМО учителей  
естественно-математического цикла  
Протокол № 1  
от «27» августа 2019 года

Согласовано  
заместитель директора по УР  
Звон /Звягина И.Н.

Утверждаю  
Директор МОУ Вешкаймская  
СОШ №1  
Г Л.Е. Гайскова  
Приказ №177  
от «30» августа 2019г.

Рабочая программа

Учебный предмет **история**

Класс **11**

Уровень образования среднее общее

Срок реализации программы **2019-2020** учебный год

Количество часов по учебному плану: всего **68** часов в год; в неделю **2** часа

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413

- Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ Вешкаймская СОШ №1, утвержденной приказом директора от 30.08.2019 №201

Учебник История конец 19-начало 21 века 11 класс Н.В. Загладин . Ю.А. Петров М/ П 2016 год.

Рабочую программу составила Ионова А.О. Ионова

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

**Личностные результаты** изучения истории в средней школе включают:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

**Метапредметные результаты** изучения истории средней школы включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность- учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты** изучения истории средней школы включают:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, развитие у учащихся стремление внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов России и мира;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

*1. Знание хронологии, работы с хронологией:*

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории страны и мира;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

*3. Работа с историческими источниками:*

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, отбирать ее, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

*4. Описание (реконструкция):*

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

*5. Анализ, объяснение:*

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

*6. Работа с версиями, оценками:*

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

*7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры.

***Учащиеся должны знать/ понимать:***

- знать периодизацию всемирной и отечественной истории;
- знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории XX – начала XXI века и выдающихся деятелей истории;

- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**Учащиеся должны уметь:**

- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- обладать навыком поиска нужной информации по заданной теме, извлечения необходимой информации из различных знаковых систем (схемы, таблиц, графиков и т.д.)
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории XX – начала XXI века, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.
- осознать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## **Содержание учебного предмета.**

### **1. Россия и мир на рубеже XX вв.**

Научно-технический прогресс и достижения индустрии в начале 20 века. Достижения научной и технической мысли. Вклад ученых и инженеров России в ее развитие. Становление крупносерийного, конвейерного производства. Концентрация производства и централизация капитала, образование монополий в ведущих индустриальных странах. Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение. Россия противоречия незавершенной модернизации. Реформы Витте. Причины обострения противоречий в Российском обществе начала 20 века .Русско-японская война: причины и последствия. Революция 1905-1907гг. и ее значение. Столыпинские реформы и их итоги. Россия накануне Первой мировой. Первая мировая война. Обострение противоречий в воюющих державах.

### **2. Россия и мир между двумя мировыми войнами.**

Февральская революция 1917 года в России. Особенности политики Временного правительства. Двоевластие и причины углубления общественно-политического кризиса. Особенности стратегии и тактики партии большевиков. Роль В.И.Ленина в ее деятельности. Захват власти большевиками. Разгон Учредительного собрания и Брестский мир. Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России.

Основные понятия: альтернатива, амнистия, коалиционное правительство, декрет, ВЦИК, СНК, сепаратный мир, национализация, аннулирование, интервенция, гражданская война, анархисты, эскалация, военный коммунизм, продрозверстка, красный террор, демократическая контрреволюция, денационализация.

### **3. Человечество во второй мировой войне.**

Государства демократии- США, Англия и Франция. Последствия Первой мировой войны для стран Запада. США: от процветания к кризису. Меры государственного регулирования экономики. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Опыт выхода из кризиса Англии и Франции. Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство Япония. Советское общество в 1920-е гг. Переход от политики «Военного коммунизма» к НЭПу. Создание СССР. Борьба за власть в 20-е гг. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация. Сталинизм и его особенности. Террор 1930 гг. Итоги развития СССР в 1920-1930-е гг. Проблемы коллективной безопасности в Европе. Расширение фашистской угрозы и политика умиротворения агрессора. Мюнхенский сговор. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны

### **4. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия.**

Начало Второй мировой войны. Политика СССР в 1939-1940 гг. СССР в первый период Великой Отечественной войны. Битва под Москвой и ее историческое значение. Создание антифашистской коалиции. Битва под Сталинградом. Курская дуга. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Проблема второго фронта и действия Союзников. Партизанское движение в СССР. Освобождение Европы. Война на Тихом океане и роль СССР в победе над Японией. Итоги Второй мировой войны. Значение создания ООН.

### **5. Россия и мир в 1960-1990 гг.**

Обострение противоречий в Восточной Европе. Установление военного паритета между СССР и США. Развитие процесса разрядки напряженности в Европе. Обострение советско-американских отношений в начале 1980 гг.

Перестройка и новое политическое мышление. СССР и страны Восточной Европы. Особенности демократических революций в восточноевропейских странах. Обострение национальных проблем в СССР. Распад СССР.

Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. Латинская Америка: от авторитаризма к демократии. Россия и международные отношения начала 21 века.

Основные понятия: коррупция, «теневая экономика», диссидент, экстенсивная экономика, пражская весна, интеграция, «доктрина Брежнева», суверенитет, кооперация, ускорение, инфляция, приватизация, консенсус, плюрализм, разделение властей, «гласность», ускорение, «новое мышление», биполярная система международных отношений. Солдатский билль о правах, закон Вагнера и Тафта-Хартли, шпиономания, импичмент, СОИ, «английская болезнь», Британское содружество, ирландская проблема, «железная леди», ФРГ, бундестаг, бундесрат, федеральный канцлер, СДПГ, «обновление социализма», «железный занавес», «шоковая терапия», СНГ, национал-реформизм, военная хунта, ЮЗА, «белая революция», исламский фундаментализм, ИНК, ЮВА, ЮА, КНР, «прагматики», хунвейбины.

### **6. Россия и мир на современном этапе развития.**

Концепция преобразований и опыт первых рыночных реформ в России. Кризис 1993 года. Принятие Конституции. Избрание президентом В.В.Путина и развитие российского общества на рубеже 20- 21 вв. Россия и страны СНГ. Россия и международные отношения начала 21 века.

Эпоха постмодернизма. Особенности современной массовой культуры. Духовная жизнь в советском и российском обществах. Духовная оппозиция как фактор перемен в советском обществе. Искусство и литература периода гласности и демократизации. Духовная жизнь и искусство демократической России.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Контрольная работа
1	Россия и мир на рубеже XX вв.	11	1
2	Россия и мир между двумя мировыми войнами.	13	1
3	Человечество во второй мировой войне.	7	
4	Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия.	10	1
5	Россия и мир в 1960-1990 гг.	13	
6	Россия и мир на современном этапе развития.	14	1
	Итого:	68	4



### Календарно- тематическое планирование

№	Разделы и темы	Домашнее задание	Дата	
			план	факт
<b>1. Россия и мир на рубеже XIX – XX вв. 10</b>				
1	Научно - технический прогресс в конце XIX-последней трети XX века	Параграф 1		
2	Модернизация в странах Европы, США и Японии	Параграф 2		
3	Россия на рубеже XIX-XX вв.	Параграф 3		
4	Кризис империи: русско–японская война и революция 1905- 1907 гг.	Параграф 4		
5	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 года	Параграф 5		
6	Третьеиюньская монархия и реформы П.А.Столыпина	Параграф 6 записи в тетрадях		
7	Культура России в конце XIX – начале XX века	Параграф 7.Беседа, сообщения учащихся		
8	Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале 20 века.	Параграф 8.		
9	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.	Параграф 9.		
10	Россия в первой мировой войне: конец империи	Параграф 10.		
11	Контрольно –обобщающий урок глава 1	Решение кроссворда.		
<b>Россия и мир между двумя мировыми войнами.</b>				
11	Февральская революция 1917 года.	Параграф 11.Опрос, беседа, мини-дискуссия		
12	Переход власти к партии большевиков	Параграф 12		
13	Гражданская война и интервенция	Параграф 13		
14	Завершение Гражданской войны и образование СССР.	Параграф 14		
15	От военного коммунизма переход к нэпу.	Параграф 15Работа в группах,		
16	Культура страны Советов 1917-1922гг.	Параграф 16		
17	Советская модернизация экономики. Становление советской культуры.	Параграф 17		
18	Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.	Параграф 18		

19	Экономические и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны.	Параграф 19		
20	Ослабление колониальных империй.	Параграф 20		
21	Международные отношения между двумя мировыми войнами.	Параграф 21		
22	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине 20 века.	Параграф 22		
23	Контрольно -обобщающий урок по главе 2	Решение кроссворда.		
	<b>Человечество во второй мировой войне.</b>			
24	От европейской к мировой войне	Параграф 23		
25	Начальный период Великой Отечественной войны	Параграф 24 таблица		
26	Антигитлеровская коалиция и компания 1942. На Восточном фронте.	Параграф 25		
27	Коренной перелом в ВОВ.	Параграф 26		
28	Наступление Красной Армии на заключительном этапе войны	Параграф 27		
29	Причины, цена и значение Великой победы	Параграф 28		
30	Международные отношения в 20-е 30-е годы	Параграф 29		
31	Контрольно -обобщающий урок по главе 3	Решение кроссворда.		
	<b>Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия.</b>			
32	<b>Советский союз в последние годы жизни И.В. Сталина</b>	Параграф 30		
33	Первые попытки реформ и 20 съезд КПСС	Параграф 31		
34	Советское общество конца 1950-1960 гг.	Параграф 32		
35	Духовная жизнь в СССР 1940-1960 гг.	Параграф 33		
36	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.	Параграф 34		
37	Падение мировой колониальной системы.	Параграф 35		
38	«Холодная война» и международные конфликты 1940-1970 гг.	Параграф 36		
39	Система социализма: Восточная Европа и Китая.	Параграф 37		
40	Контрольно -обобщающий урок по главе 4	Решение кроссворда.		

	Россия и мир в 1960-1990 гг.			
41	Технологии новой эпохи.	Параграф 38		
42	Становление информационного общества.	Параграф 39		
43	Кризис «Общества благосостояния»	Параграф 40		
44	Неконсервативная революция 1980 г.	Параграф 41		
45	СССР: от реформ к застою.	Параграф 42		
46	Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки.	Параграф 43		
47	Развитие гласности и демократии в СССР.	Параграф 44		
48	Кризис и распад советского общества.	Параграф 45		
49	Наука, литература и искусство. Спорт 1960-1980 гг.	Параграф 46		
50	Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития.	Параграф 47		
51	Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки 1950-1980 гг.	Параграф 48		
52	Международные отношения : от разрядки к завершению «холодной войны».	Параграф 49		
53	Контрольно -обобщающий урок по главе 5	Решение кроссворда.		
	Россия и мир на современном этапе развития.			
54-55	Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия.	Параграф 50		
56-57	Интеграция развитых стран и ее итоги.	Параграф 51		
58-59	Россия: курс реформ и политический кризис 1993г.	Параграф 52		
60	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.	Параграф 53		
61	Россия на рубеже веков: по пути стабилизации.	Параграф 54		
62	Российская Федерация в начале 21в.	Параграф 55		
63	Духовная жизнь России в современную эпоху.	Параграф 56		
64	Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе.	Параграф 57		
65	Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном тапе развития.	Параграф 58		

66	Россия и складывание новой системы международных отношений.	Параграф 59		
67	Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине 20 века. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.	Параграф 60-61		
68	Контрольно -обобщающий урок			

