

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Вешкаймская средняя общеобразовательная школа №1

Рассмотрено на ШМО учителей
гуманитарного цикла

Протокол № 1

от «24» августа 2019 года

Согласованно

заместитель директора по УР

Зв /Звягина И.Н.

Утверждаю

Директор МОУ Вешкаймская

СОШ №1

И.Е. Гайскова

Приказ №177

от «30» августа 2019г.

Рабочая программа

Учебный предмет русский язык

Класс 9

Уровень образования основное общее

Срок реализации программы 2019-2020 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 102 часа в год; в неделю 3 часа

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего (ФГОС ООО), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Вешкаймская СОШ №1, утвержденной приказом директора от 30.08.2019 № 201
- программа «Русский язык». Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2016
- учебник «Русский язык». 9 класс. /Т.А.Ладыженская. Учеб. для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2017

Рабочую программу составила

Королева

Ю.Ю.Королёва

Планируемые результаты изучения предмета

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета

МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-8 классах

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Союзные сложные предложения

Сложносочиненные предложения

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчинённые предложения I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Основные группы сложноподчиненных предложений

Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения

- I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.
- II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.
- III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи

- I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.
- II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.
- III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ПО ФОНЕТИКЕ, ЛЕКСИКЕ, ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСАНИЮ, КУЛЬТУРЕ РЕЧИ

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Тематическое планирование

№	Тематический раздел	Количество часов
1.	Введение.	1
2.	Повторение изученного в 5-8 классах.	12
3.	Сложное предложение. Культура речи.	13
4.	Сложносочинённые предложения	8
5.	Сложноподчинённые предложения	8
6.	Основные группы сложноподчиненных предложений	28
7.	Бессоюзные сложные предложения	12
8.	Сложные предложения с различными видами связи	10
9.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	10
	Итого	102

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Домашнее задание	Дата	
			план	факт
1.	Международное значение русского языка.	П.1 Упр.4		
2.	Р.Р.Понятие о литературном языке	Упр.8		
3.	. Р.Р.Стили речи.	П.3 Упр.23		
4.	Повторение изученного. Устная и письменная речь.	П.2 Упр.25		
5.	Входная контрольная работа	Упр.26		
6.	Анализ контрольной работы. Р.Р.Монолог, диалог.	Упр.27		
7.	Простое предложение и его грамматическая основа.	П.4 Упр.30		
8.	Предложения с обособленными членами.	П.5 Упр.34		
9.	Сочинение-рассуждение по тексту.	Упр.35		
10.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	П.6 Упр.40		
11.	Развитие речи. Сжатое изложение.	Подготовиться к диктанту		
12.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе».	Повторить теорию о сложном предложении		
13.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Тест.	Упр.42		
14.	Понятие о сложном предложении.	Упр.43		
15.	Сложные и бессоюзные предложения.	П.8 Упр.51		
16.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	П.10 Упр.58		
17.	Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы».	Повторить теорию о пунктуации сложного предложения		
18.	Интонация сложного предложения.	П.10 Упр.59		
19.	Повторение по теме «Сложное предложение».	П.7-10		
20.	Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация. Культура речи».	Упр.61		
21.	Анализ ошибок контрольной работы.	Повторить п.7-10		
22.	Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».	Дописать сочинение		
23.	Понятие о сложносочинённом предложении.	Упр.62		
24.	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	С.40,с.42,с.43 теоретические сведения,упр.64		
25.	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	П.13-15 упр 68		
26.	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	Упр.69		
27.	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	Упр.70		

28.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	П.16. упр 72,73		
29.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком...».	Теоретические сведения о синт. И пункт. Разборе предложения		
30.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	Упр 79		
31.	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация».	Упр.80		
32.	Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».	Упр.76		
33.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Упр.78		
34.	Развитие речи. Сочинение-рецензия на литературное произведение. (Чингиз Айтматов "Материнское поле" или др.)	Упр.82		
35.	Понятие о сложноподчинённом предложении.	П.18. упр 84		
36.	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Упр.89		
37.	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Упр.90		
38.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине И. Тихого «Аисты».	Упр.92		
39.	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	П. 20 Упр.95		
40.	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	Упр.96		
41.	Развитие речи. Сжатое изложение с элементами сочинения "Почему этимология вызывает интерес?"	Упр.100		
42.	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	Упр.104		
43.	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	Упр.105		
44.	Развитие речи. Сжатое изложение по тексту с восстановлением порядка частей. (По теме «Пушкин-писатель и Пушкин-художник».)	Упр.106		
45.	Основные группы сложноподчинённых предложений.	П.22 Упр111		
46.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	П.22 упр.116		
47.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	П.23упр121		
48.	Развитие речи. Сжатое изложение с элементами сочинения по теме «Великий комедиограф Жан Батист Мольер».	Упр122		
49.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	Упр 123		
50.	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места.	П.25 упр127		
51.	Развитие речи. Сжатое изложение.	Упр.125		
52.	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	П.27 упр 133		
53.	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	Упр135		
54.	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	Упр 142		
55.	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	Упр153		

56.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	П.27 Упр.160		
57.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	Упр.161		
58.	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	Упр.165		
59.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками.	Упр.166		
60.	Сочинение по картине В.Фельдмана «Родина».	Упр.167		
61.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	П.28. упр170		
62.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	Упр.171		
63.	Сжатое изложение по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова».	Упр.175		
64.	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.	П.29-30		
65.	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.	П.29-30 повторить		
66.	Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	Упр.183		
67.	Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	Упр.184		
68.	Сочинение-рассуждение по теме «Что такое подвиг?».	Упр.187		
69.	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	П.31-32 упр 189		
70.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	Упр 190		
71.	Развитие речи. Подробное изложение по теме «Что такое искусство?»	Упр.194		
72.	Развитие речи. Подробное изложение по теме «Что такое искусство?»	Упр.196		
73.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Упр.192		
74.	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	П.33 упр 194		
75.	Развитие речи. Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор).	Упр 197		
76.	Развитие речи. Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор).	Упр 198 упр 202		
77.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	П.34		
78.	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	П.35 упр.201		
79.	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	Упр 204		
80.	Работа над ошибками. Сложные предложения с различными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	Упр 208		
81.	Сложные предложения с различными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	П.31-36		

82.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	П.37 Упр 214		
83.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	П.38 Упр 217		
84.	Развитие речи. Сжатое изложение по теме «Власть».	Упр.219		
85.	Развитие речи. Публичная речь.	Упр 222		
86.	Публичное выступление для родительского собрания по теме «Взрослые и мы».	Упр.225		
87.	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	П.39 упр 226		
88.	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Упр 227		
89.	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Упр.228		
90.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Упр.229		
91.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Фонетика и графика.	П.41 упр 230		
92.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Лексикология и фразеология.	П.42 упр 235		
93.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Морфемика и словообразование.	П.43-44Упр 239		
94.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Морфология.	П.45 упр 248		
95.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Синтаксис.	П.46 упр 255		
96.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Синтаксис.	Упр 260		
97.	Р.Р.Сжатое изложение по теме «Выбор пути».	Упр 259		
98.	Р.Р.Сжатое изложение по теме «Выбор пути».	Упр 261		
99.	Р.Р. Отзыв-рецензия на фильм.	Упр 264		
100.	Повторение. Орфография и пунктуация.	П.47 упр 266		
101.	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.	Упр 277		
102.	Анализ ошибок итоговой работы. Итоги курса русского языка в 9 классе.	Упр 278		