

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Вешкаймская средняя общеобразовательная школа №1

Рассмотрено на ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «27» августа 2020 года

Согласованно
заместитель директора по УР
 /Звягина И.Н.

Утверждаю
Директор МОУ Вешкаймская
СОШ №1
 /Н.Е. Гайскова
Приказ №182
от «28» августа 2020г.

Рабочая программа

Учебный предмет **английский язык**

Класс **9**

Уровень образования основное общее

Срок реализации программы **2020-2021 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **всего 105 часов в год; в неделю 3 часа**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего (ФГОС ООО), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Вешкаймская СОШ №1, утвержденной приказом директора от 28.08.2020 № 184
- Программы курса английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Автор: М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2014.
- Учебник Английский язык. 9 класс. Серия Английский с удовольствием / Enjoy English для 9 классов общеобразовательных учреждений. Автор: М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2015.

Рабочую программу составила  Е.Е. Лапшина

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К **личностным результатам** школьников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, относятся „готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности”.

Вклад предмета „английский язык” в достижение личностных результатов в процессе обучения в основной школе по курсу "Enjoy English" может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо- язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- в развитии самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включенный в УМК;
- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

К **метапредметным** результатам обучающихся относятся „освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями”.

Обучение английскому языку по курсу "Enjoy English" способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное, правило / алгоритм с целью достижения успеха, например при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (например, в

словаре и других справочных материалах учебника, в „подсказке“ к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;

- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т. д.;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.)
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно, использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

К **предметным** результатам ФГОС относит освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира.

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета „иностранный язык“, является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции школьника в основных видах речевой деятельности - аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для школьника.

Для решения поставленной интегративной цели предметные результаты по иностранному языку могут быть достигнуты при наличии следующих содержательных линий:

- коммуникативных умений в основных видах речевой, деятельности - аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковых средств и навыков оперирования ими;
- социокультурной осведомленности.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной осведомленности школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета „английский язык“.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Families and friends: Are we happy together? (Семья и друзья: счастливы ли мы вместе?) – 27 уроков.

Каникулы – время приключений и открытий. Как где подросток может провести каникулы. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.

Самостоятельность независимость принятия решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.

Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.

Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (the Bolshoy Theatre, the Maly Theatre), цирк (the Yuri Nikulin Circus) и др. Заказ билетов в кино.

Молодёжь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет герои и т.д.

Времена глагола в активном и пассивном залогах (повторение). Способы выражения будущего времени. Общие, альтернативные и разделительные вопросы (повторение). Интонация в вопросах и ответах. Вводные слова и выражения.

Лексика: каникулы, виды спорта, семья, черты характера, развлечения, места для отдыха, видео и телевидение, знаменитости. Выражения с like. Предлоги on и about. Выражения be / feel / look + прил.. Фразовые глаголы с get, give, work. Наречия, прилагательные и существительные, образованные от глаголов. Интернациональные слова.

Тема 2. It's a big world! Start travelling now! (Это большой мир! Начни путешествовать сейчас!) – 21 урок.

Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга, трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.

Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлёты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа “The last inch” by J. Aldridge).

Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические сведения о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra's Needle), Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana.

Времена глагола (повторение). Артикли с географическими названиями, национальностями, языками, странами, городами и др. Предлоги for, since, during. Модальные глаголы. Интонация в вопросах. Выражения I'd rather... / I'd prefer...

Лексика: путешествия, транспорт, географические названия, природные катастрофы (повторение), аэропорт, достопримечательности. Предлоги места и направления, -up + прил. / нар., существительные на -tion, -sion, -ment, -ive. Прилагательные на -able, -ible.

Тема 3. Can we learn to live in peace? (Можем ли мы научиться жить в мире?) – 34 урока

Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих людей на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: “Charlotte`s Web” by E.B. White).

Письмо в молодёжный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.

Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней. Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.

Функции инфинитива в предложении. Прямая и косвенная речь (повторение). Местоимения some, any, no и их производные. Придаточные с «нулевым» условием и придаточные I и III типа. Прилагательное good и наречие well (разница в употреблении). Притяжательные местоимения. Слова с окончанием -ing разных частей речи. Союзы since, because.

Лексика: семейные конфликты, повседневные разговоры, разрешение конфликтов, права человека. Многозначные слова sign, party, mean, means, right. Фразовые глаголы с get, put. Образование наречий от прилагательных при помощи -ly. Интернациональные слова.

Тема 4. Make your choice, make your life. (Твой выбор – твоя жизнь). – 19 часов.

Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.

Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношениях людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов.

Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья.

Быть непохожими и жить в гармонии: молодёжная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодёжи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

Модальные глаголы, выражающие возможность или вероятность.

Лексика: выбор карьеры, различия между людьми, черты характера, спорт, молодёжная культура. Выражения с keep, get, do.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во по рабочей	Кол-во по
---	------	-------------------	-----------

		программе	авторской программе
1.	Families and friends: Are we happy together? (Семья и друзья: счастливы ли мы вместе?)	27	27
2.	It`s a big world! Start travelling now! (Это большой мир! Начни путешествовать сейчас!)	21	21
3.	Can we learn to live in peace? (Можем ли мы научиться жить в мире?)	33	34
4.	Make your choice, make your life. (Твой выбор – твоя жизнь).	21	20
	Итого	102	102