

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Вешкаймская средняя общеобразовательная школа №1**

Рассмотрено на ШМО
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «27»августа 2020 года

Согласованно
заместитель директора по УР
 /Звягина И.Н.

Утверждаю
Директор МОУ Вешкаймская
СОШ №1 
Н.Е. Гайскова
Приказ №182
от «28» августа 2020г.

Рабочая программа индивидуального обучения на дому

Учебный предмет письмо и развитие речи

Класс 8

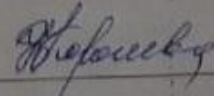
Уровень образования основное общее

Срок реализации программы 2020-2021 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 53 часа в год; в неделю 1,5 часа

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МОУ Вешкаймская СОШ №1, утвержденной приказом директора от 28.08.2020 №184
- Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 класс. В 2 сб./Под ред. В.В.Воронковой- М.:Владос, 2015
- Учебник «Русский язык» 8 класс . Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт.основные общеобразовательные программы/ .Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. -М.:Просвещение, 2019

Рабочую программу составила  Ю.Ю.Королёва

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы умения:

осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
активно включаться в общепользную социальную деятельность;
осознанно относиться к выбору профессии;
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- читать вслух правильно, целыми словами, трудные слова – по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- читать «про себя» проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания;
- участвовать в обсуждении темы и текста;
- оценивать поступки героев с помощью учителя;
- отвечать на вопросы учителя, пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью наводящих вопросов, по плану.
- читать вслух правильно, выразительно, осознанно, бегло в соответствии с нормами литературного произношения;
- читать «про себя»;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту;
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
- составлять простой план под руководством учителя;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- производить пересказ прочитанного по составленному плану; полный и выборочный пересказ;
- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту;
- выучить наизусть 8-10 стихотворений.

Метапредметные результаты:

Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);
использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Содержание учебного предмета

Повторение темы «Предложение» Повторение изученного по теме «Предложение» в 5-7 классах. Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами И, А, НО и без союзов. Знать строение предложения. Уметь ставить знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окрашенности речи. Уметь отличать простое предложение от сложного, выделять основу предложения, находить в предложении однородные члены. Знать правила постановки знаков препинания в простом предложении при однородных членах и в сложном предложении. Уметь разбирать простое предложение по членам предложения.

Развитие речи: знать, что такое деловое письмо, уметь написать объяснительную записку; знать основные части текста (вступление, главная часть, заключение).

Состав слова .Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Уметь подбирать проверочные слова при написании проверяемых безударных гласных в корнях слов, сомнительных согласных на конце слова, непроизносимых согласных в корнях слов. Уметь отличать предлоги от приставок, правильно писать предлоги и приставки со словами. Знать написание наиболее распространенных предлогов и приставок. Уметь объяснять значение слов путем подбора однокоренных слов. Уметь разбирать слова по составу.

Развитие речи: обучение написанию сочинения по личным впечатлениям (по опорным словам); уметь дать ответы на вопросы по картине.

Части речи Повторение изученного об основных частях речи в 5-7 классах – имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, служебных частях речи. Грамматические признаки частей речи, их значение, роль в речи и предложении. Уметь отличать части речи друг от друга. Обучение морфологическому разбору основных частей речи.

Имя существительное.Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные. Знать и уметь определять склонения, род, число, падежи имен существительных. Развитие речи: умение подробно пересказать текст по данным вопросам.

Имя прилагательное .Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже; правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на – ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

Развитие речи: обучение написанию сочинения по данному началу на основе личного опыта; знать, что такое деловое письмо, уметь написать автобиографию; написание изложения по коллективно составленному плану с творческим заданием (оценкой описываемых событий).

Местоимение. Знать личные местоимения. Уметь отличать личные местоимения от существительных. Роль местоимений в речи. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3 лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Значение глагола в речи, роль в предложении. Основные грамматические категории имени глагола. Неопределенная форма глагола на –ть, -чь, -ти. Различение глаголов с –ться и –тся. Изменение глаголов по временам, по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения, способы проверки. Правописание НЕ с глаголами.

Развитие речи: обучение написанию сочинения (описание) по вопросам, данным к репродукции с картины; написание краткого изложения текста по данным вопросам, написание изложения по коллективно составленному плану с изменением лица; знать, что такое деловое письмо, уметь написать заявление и заполнить анкету.

Предложение Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложения. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом И, с союзами А, НО, повторяющимся союзом И. Знаки

препинания при однородных членах предложения. Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Развитие речи: написание изложения (подробный пересказ главной части текста по опорным словосочетаниям).

Повторение пройденного за год. Основные орфограммы в корнях и приставках слов. Правописание сомнительных и непроизносимых согласных. Правописание личных окончаний глаголов, безударных падежных окончаний существительных и прилагательных. Основные правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении. Занимательные задания по русскому языку различного уровня сложности.

Развитие речи: обучение написанию сочинения-рассуждения (на школьный конкурс на определенную тему).

Тематическое планирование

№ п/п	Тематический раздел	Кол-во часов
1.	Предложение. Текст	4
2.	Состав слова	7
3.	Имя существительное.	8
4.	Имя прилагательное.	6
5.	Местоимение	7
6.	Глагол. Текст	15
	Предложение. Текст	1
6.	Повторение.	5

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Домашнее задание	Дата по плану	Дата факт.
1.	Предложение Текст	Упр.5		
2.	Простое и сложное предложение. Сложные предложения с союзами и без них.	Упр. 11		
3.	Однородные члены предложения. Текст	Упр. 16		
4.	Объяснительная записка.	Написание объяснительной записки по образцу		
5.	Состав слова.	Разбор слов по составу. Памятки, схемы «Состав слова».		
6.	Однокоренные слова. Тема текста. Деление на предложения.	Подбор однокоренных слов Работа с картинками – подбор слов-существительных		
7.	Орфограммы в корне слова.	Схема «Орфограммы в корне и способы их проверки»; Памятки по проверке орфограмм.		
8.	Орфографические задачи. Описание предмета.	Примеры написания ударных и безударных гласные Работа над текстом-определение основной мысли		
9.	Гласные и согласные в приставках.	Рабочая тетрадь «Состав слова», памятки.		
10.	Приставка и предлог. Составление коротких рассказов.	Задания на выделение приставки и предлога		
11.	Сложные слова.	Памятки, схемы, тетради «Состав слова»		

12.	Закрепление. Составление рассказа по картине.	Работа с иллюстрацией Репродукция картины И. Шевандроновой «В сельской библиотеке».		
13.	Контрольная работа по теме «Состав слова».	Тетради для контрольных работ.		
14.				
15.	Работа над ошибками. Части речи. Коллективное описание предмета	Дифференциация частей речи		
16.	Имя существительное. Текст – повествование.	повествование		
17.	Имя собственное. Правописание шипящей на конце существительных. Склонение имён существительных в единственном числе.	Таблица. Памятки. Географическая карта.		
18.	Безударные падежные окончания существительных в единственном числе. Текст – рассуждение.	Работа с таблицей «окончания сущ-х»		
19.	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	Памятки. Упражнение на изменение слов по падежам во множественном числе		
20.	Существительные с шипящей на конце.	Упражнения на закрепление правописания сущ-х Упражнение на выбор буквы		
21.	Сочинение по данному плану и опорным словам.	Работа с текстом- Названия , имена в тексте		
22.	Несклоняемые имена существительные. Составление рассказа	Словарные слова		
23.	Закрепление пройденного.	Памятки		
24.	Контрольная работа	Карточки		
25.	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	Упражнения на определение частей речи Таблица, памятки		
26.	Согласование прилагательных с существительными.	Упр 134		
27.	Родовые окончания прилагательных. Окончание и склонение прилагательных	Составление рассказа		
28.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Тетради для контрольных работ.		
29.	Работа над ошибками Виды текстов.	Памятки, таблицы, рабочая тетрадь «Имя		

		прилагательное»Работа с текстом Определение вида текста		
30.	Личные местоимения как часть речи.	Таблица, памятки Заучивание 3-х лиц местоимений		
31.	Лицо и число местоимений.	Таблица, памятки Упражнения по изменению местоимений по числам		
32.	Местоимения 3 лица единственного числа.	карточки		
33.	Склонение местоимений 1 лица.	Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте Памятки, таблица «Склонение местоимений», карточки для дифференцированной работы		
34.	Склонение местоимений 2 лица.	Памятки, таблица «Склонение местоимений», карточки для дифференцированной работы		
35.	Склонение местоимений 3 лица.	Рассказ от 3 лица – устное рассказывания Запись под диктовку		
36.	Написание местоимений с предлогами. Составление текстов-рассуждений о событиях в классе	Памятки Составление рассказа		
37.	Обобщение	Карточки для дифференцированной работы		
38.	Глагол как часть речи. Виды текстов.	Слова-признаки прилагательное Упражнения на определение частей речи		
39.	Глагол. Значение глагола в речи. Глаголы движения в тексте	упр. 272 (с.190)		
40.	Неопределённая форма глагола.	Упражнения на изменение глаголов в неопределённую форму.		

41.	Правописание шипящих на конце слов	Работа по карточкам		
42.	Не с глаголами. Изменение глаголов. Различай глаголы на -тся и -ться .	Карточки		
43.	Закрепление пройденного.	Работа в рабочей тетради		
44.	Контрольная работа по теме «Глагол».	Выучить правило		
45.	Работа над ошибками. Нахождение в тексте речевых недочётов.	Карточки		
46.	Изменения глагола по лицам и числам.	Таблица, памятки, Работа по карточкам		
47.	Проверка безударных личных окончаний глаголов.	Работа по карточкам Таблица, памятки, карточки.		
48.	Спряжение глагола.	Памятка, таблица Упражнения на дифференциацию глаголов		
49.	Закрепление пройденного.	Разрезные пословицы, карточки		
50.	Деловое письмо. Анкета.	Тетради по деловому письму, папка «Деловое письмо»		
51.	Обобщение пройденного в III четверти.	Индивидуальные карточки - картинки		
52.	Главные и второстепенные члены предложения. Структура текста. Сложное предложение. Контрольная работа	Схемы предложений различных конструкций		
53.	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	Карточки		