

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Вешкаймская средняя общеобразовательная школа №1

Рассмотрено на ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол № 1 от «27» августа 2020года	Согласовано заместитель директора по УР  /Звягина И.Н.	Утверждаю Директор МОУ Вешкаймская СОШ №1 /Н.Е. Гайскова Приказ №182 от «28» августа 2020г. 
---	--	--

Рабочая программа

Учебный предмет \_Внеурочная деятельность «Трудные вопросы орфографии»

Класс \_\_\_9\_\_\_

Уровень образования основное общее

Срок реализации программы 2020-2021 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего \_\_\_34\_\_\_ часов в год; в неделю \_\_\_1\_\_\_ час

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего (ФГОС ООО), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Вешкаймская СОШ №1, утвержденной приказом директора от 28.08.2020 № 184
- Сборник программ для общеобразовательных учреждений.5–9 классы/ составитель: Т.А.Ладыженская М.Т.Баранов Л.А.Тростенцова,–Москва «Просвещение», 2016
- Учебник «Русский язык» 9 класс, автор Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова, М: «Просвещение», 2016г.

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_



С.В.Юдина

## 1. Планируемые результаты освоения предмета

**Личностные:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

**Метапредметные:** самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

### Предметные:

Обучающиеся научатся объяснять

- ✓ Трудные случаи правописания.
- ✓ Понимать их роль в общекультурном развитии человека.
- ✓ Объяснять языковое явление.
- ✓ Применять знания при тестировании.
- ✓ Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала.
- ✓ Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами:

активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;

Обучающиеся научатся определять:

- ✓ определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
- ✓ работать над расширением словарного запаса;
- ✓ опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
- ✓ работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю)); □ □
- ✓ четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- ✓ выполнять различные типы тестовых заданий;
- ✓ самостоятельно распределять время на выполнение заданий;

- ✓ четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- ✓ хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- ✓ правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- ✓ вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- ✓ сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут;
- ✓ определять синтаксические конструкции.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Модуль 1. Работа над частью № 1. Изложение исходного текста (7 часов)

**1. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов.** Государственная итоговая аттестация как форма контроля. Спецификация как документ, перечисляющий особенности экзаменационной работы. Структура экзаменационной работы, распределение заданий и их дифференциация по уровням сложности. Задания типа В, С. Тестовый характер заданий. Демоверсия по русскому языку. Описание бланков регистрации и ответов участника ЕГЭ. Правила заполнения бланков ЕГЭ. Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом (С 1).

**2. Работа над частью 1. Изложение исходного текста. Текст, его строение. Речеведческий анализ текста.** Тип и стиль речи. Тема и композиция. Основная мысль исходного текста. Коммуникативно-речевые умения: осмыслить прочитанное, вычленить главное в тексте, сократить текст разными способами, логично и кратко изложить содержание, точно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

**3. Выделение микро- и макротемы. Составление плана** с опорой на ключевые слова, несущие информацию: 1 абзац - это проблемный вопрос, в котором автор пытается разобраться; во 2 абзаце (основная часть) записать развитие мысли автора; 3 абзац - это вывод автора на основании своих размышлений. Составляя план, учащиеся должны учитывать тип речи, потому что функционально-смысловые типы речи строятся по-разному.

**Приёмы компрессии текста:** а) *исключения подробностей* (например: некоторых членов предложения или предложений, конкретизирующих смысл первого, в котором заключена основная мысль автора, исключение повторов, исключение фрагмента, имеющего менее существенное значение); б) *обобщение однородных явлений* (например: замена однородных членов синонимичным выражением, замена предложения или его части указательным местоимением, замена сложноподчинённого предложения простым); в) *сочетание исключения и обобщения* (например: слияние простых предложений в сложное, повествующих об одном и том же, одновременно исключая повторы, однородные члены и разные обособления).

**4. Аудирование и письмо.** Написание чернового варианта переработки информации текста, данного для сжатого изложения с учётом методических требований и комментариев учителя (чтение текста, составление плана и переработка информации с применением приёмов компрессии).

**5. Контроль знаний (часть 1).** Практикум по написанию и анализу сжатого изложения.

### Модуль 2. Работа над частью № 2 Обобщение и систематизация знаний по русскому языку. Работа с тестами (21 час)

Задания этой части связаны с внимательным прочтением текста и пониманием содержания, с грамматическими нормами (морфологическими и синтаксическими).

**1. Повторение фонетики.** Буквы и звуки. Звуко-буквенный анализ (звонкие и глухие, мягкие и твёрдые звуки, двойная роль букв *е, ё, я, ю*).

**2. Повторение орфографии.** Правописание гласных в корне: изменяемые и неизменяемые на письме; правописание приставок изменяемых, неизменяемых, *пре-//при-*; правописание корней с чередованием гласных *о-а, е-и, с непроизносимой согласной*. Слитное, дефисное, раздельное написание.

**3. Способы словообразования** (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный).

**4. Повторение морфологии.** Разграничение самостоятельных и служебных частей речи. Нормы употребления частей речи.

Блок 1. Повторение морфологических признаков существительных, глаголов, прилагательных, причастий и деепричастий.

Блок 2. Правописание личных окончаний глаголов.

Блок 3. Правописание гласных в суффиксах глагольных форм.

Блок 4. Трудные случаи написания Н и НН в различных частях речи.

Блок 5. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.

Блок 6. Союзы сочинительные и подчинительные, союзные слова.

**5. Лексика и фразеология.** Анализ текста. Лексическое значение слова.

Выразительные средства лексики (слова однозначные и многозначные, в прямом и переносном значении, метафора, метонимия, синекдоха, эпитеты, сравнения, олицетворения). Фразеологизм и его признаки. Замена фразеологических оборотов синонимами. Нормы сочетаемости.

**6. Работа с текстом.** Нахождение изобразительных средств языка в тексте, их толкование.

**7. Контроль знаний.** Написание сочинения-рассуждения. Соблюдение композиции сочинения-рассуждения: тезис, аргументы, вывод.

**8. Повторение синтаксиса и пунктуации. Словосочетание.** Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Синонимичные словосочетания.

**9. Простое предложение, его грамматическая основа.** Способы выражения *подлежащего* (существительное, субстантивированное прилагательное и причастие, местоимение, числительное, инфинитив). Виды *сказуемого*: простое и составное (составное глагольное и составное именное). **Типы предложений:** *простое* (односоставное и двусоставное), *простое осложнённое* (уточняющие члены предложения, однородные члены, вводные слова и конструкции, обращения, обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения), *сложное* (союзные,

бессоюзные, с различными видами связи. **Виды простого односоставного предложения:** назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Построение предложений с обособленным определением или обособленным обстоятельством. Знаки препинания при обособлении.

**10. Виды сложного предложения:** сложносочиненное, сложноподчинённое, бессоюзное. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными (подчинение последовательное, однородное, параллельное).

**11. Контроль знаний.** Тест в формате ОГЭ (часть В)

### **Модуль 3. Работа над частью 3. Сочинение-рассуждение (6 часов)**

#### **1. Работа над сочинением-рассуждением.**

Лингвистический анализ текста по заданному вопросу (цитате) с опорой на содержание исходного текста. Умение раскрыть глубину данной фразы и связать её с текстом через толкование. Умение соблюдать композицию сочинения-рассуждения: *1 часть - тезис* (цитата, понимание её или небольшой комментарий к ней); *2 часть - аргументы* (два примера, взятых из текста, которые доказывают цитату); *3 часть - заключение* (либо обобщение, вывод, либо ответ на вопрос). Работа с текстом и *цитатой*: 1 шаг - определение ключевых слов в цитате; 2 шаг - толкование слов-ключей, 3 шаг - сопоставить цитату с текстом. Комментарий к вступлению и иллюстрирование примеров-доказательств к цитате в основной части сочинения-рассуждения. Работа над абзацем. Прямая и косвенная речь, умение сокращать цитирование.

**2. Контроль знаний (часть С)** Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ (задание С2.1).

**3. Итоговое занятие.** Анализ и редактирование работ.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Всего	Теория	Практика
<b>I.</b>	<b>Работа над частью № 1. Изложение исходного текста</b>	<b>7</b>		
1.	Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов	1	1	
2.	Типы и стили речи. Текст и его строение. Речеведческий анализ текста. Тема и композиция текста. Основная мысль исходного текста.	1	1	
3.	Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию. Приёмы компрессии текста.	2	1	1
4.	Черновой вариант переработки информации текста, данного для изложения	1		1
5.	Контроль знаний (часть 1) Написание сжатого изложения. Работа над ошибками.	2		2
<b>II.</b>	<b>Работа над частью 2 Обобщение и систематизация знаний по русскому языку. Работа с тестами</b>	<b>21</b>		
1.	Повторение фонетики и орфографии. Способы словообразования.	2		2
2.	Повторение морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.	5	1	4
3.	Лексика. Фразеология.	2		2
4.	Работа с текстом. Изобразительно-выразительные средства языка.	1		1
5.	Контроль знаний. Написание сочинения о роли изобразительно-выразительных средств в тексте.	1		1
6.	Повторение синтаксиса и пунктуации. Словосочетание, виды связи. Синонимичные словосочетания.	1		1
7.	Простое предложение и его виды.	4	1	3
8.	Виды сложного предложения: сложносочиненное, сложноподчинённое, бессоюзное. Знаки препинания в сложных предложениях.	4	1	3
9.	Контроль знаний. Тест в формате ОГЭ (часть 2)	1		1
<b>III.</b>	<b>Работа над частью 3. Сочинение-рассуждение</b>			

<b>1.</b>	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>3.</b>	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>4.</b>	Контроль знаний. Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ (часть С).	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>5.</b>	Итоговое занятие.	<b>1</b>		<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>27</b>

## Учебное и учебно-методическое обеспечение

1. И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, Г.Т.Егорова. Русский язык. ОГЭ-9. Типовые тестовые задания. - М.: Экзамен, 2015.
2. Н.А.Сенина, С.В.Гармаш, С.А.Диденко, Г.Н.Кобякова. Русский язык 9 класс. Подготовка к ОГЭ. - Ростов-на-Дону: Легион, 2015.
3. Г.Т.Егорова. Русский язык. ОГЭ 9 класс. - М.: Экзамен, 2014.
4. Е.А.Гингель, Е.В.Бузина, Н.Ю.Бабанова (под редакцией И.П.Цыбулько) Русский язык. Тематический контроль ОГЭ ФГОС. 9 класс. - М.: Национальное образование, 2012.
5. Г.Т.Егорова. Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Образцы сочинений. - М.: Экзамен, 2013.
6. Л.М.Рыбченкова, В.Л.Склярова. Русский язык. Сборник текстов - М.: Дрофа, 2010.
7. В.И.Капинос, Н.Н.Сергеева, М.С.Соловейчик. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. - М.: Линка-Пресс, 2010.
8. Т.А.Калганова. Сочинения различных жанров в старших классах. - М.: Просвещение, 2005.
9. Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева. Русский язык и культура речи. - Ростов-на-Дону, 2004.
10. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.А. Русский язык. Поурочные планы 9 класс. - Волгоград: Учитель, 2010.
11. А.Б.Малюшкин. Русский язык. Комплексный анализ текста. - М.: Сфера, 2003.
12. С.А.Диденко, Л.В.Диденко. Готовимся к экзамену по русскому языку: сочинение, изложение. - М.: МарТ, 2005.
13. Н.М.Шанский, М.Т.Баранов, М.М.Разумовская. Оценка качества подготовки выпускников по русскому языку. - М.: Дрофа, 2000.
14. Л.М.Серегина, О.А.Хорт. Русский язык. 9 класс. Коварные знаки препинания: элективный курс. - Волгоград: Учитель, 2007.
15. Н.В.Козловская, Ю.Н.Сивакова. Русский язык. Анализ текста. - Санкт-Петербург: Сага, 2004.

### Список литературы для учащихся:

1. В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. Русский язык. Теория. - М.: Просвещение, 2012.
2. С.И.Львова, В.В.Львов. Русский язык. 8,9 кл. - М.:Мнемозина, 2013.
3. Е.И.Никитина. Русская речь - М.: Просвещение, 2012.
4. Сборники типовых тестовых заданий по ОГЭ 9 класс.
4. Г.Т.Егорова. Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Образцы сочинений. – М.: Экзамен, 2013.
5. Е.А.Гингель, Е.В.Бузина, Н.Ю.Бабанова Русский язык. Тематический контроль ОГЭ ФГОС 9 класс. - М.: Национальное образование, 2012.

### Общедоступные ресурсы международной сети "Интернет":

<http://fipi.ru>

<http://gia.edu.ru>

<https://neznaika.pro>

<http://.saharina.ru>