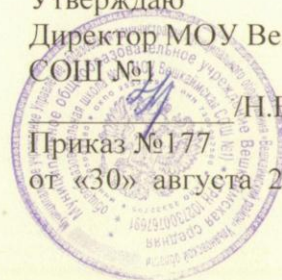


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Вешкаймская средняя общеобразовательная школа №1

рассмотрено на ШМО учителей
методического цикла
протокол № 1
«27» августа 2019 года

Согласованно
заместитель директора по УР
 /Звягина И.Н.

Утверждаю
Директор МОУ Вешкаймская
СОШ №1
И.Е. Гайскова
Приказ №177
от «30» августа 2019г.



Рабочая программа

Учебный предмет английский язык

Класс 10

Уровень образования среднее общее

Срок реализации программы 2019-2020 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 105 часов в год; в неделю 3 часа

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
 - Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ Вешкаймская СОШ №1, утвержденной приказом директора от 30.08.2019 №201
 - Программы по английскому языку (базовый уровень) «Enjoy English» / «Английский с удовольствием» под редакцией М.З. Биболетовой. – М.: Дрофа, 2017
- Учебник для 10 класса «Enjoy English» / «Английский с удовольствием», М.З. Биболетова. – М.: Дрофа, 2017

Рабочую программу составила  Е.Е. Лапшина

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В УМК “Enjoy English” предусмотрено достижение в полном объеме всех образовательных результатов, определенных нормативными документами для данного уровня образования. Наиболее отчетливо вклад предмета «Английский язык» в достижение *личностных результатов* в процессе обучения в основной школе по курсу “Enjoy English” может выразиться в следующем:

- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
- потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;
- приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- умение планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

В плане достижения *метапредметных результатов* обучение по курсу “Enjoy English” способствует формированию умений:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приемы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе;
- действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации,

- в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять ее, например при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст;
 - опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;
 - владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/прослушанного;
 - слушать и слышать собеседника, вести диалог;
 - пользоваться справочным материалом учебника, например, приложением *Learning strategies*, в котором приводятся алгоритмы выполнения определенных учебных речевых задач;
 - владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
 - работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности);
 - работать в материальной и информационной среде, например, комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

Предметные умения

Освоение английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” для уровня среднего общего образования состоит в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей. То есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС и Примерной основной образовательной программе среднего общего образования. Иноязычная коммуникативная компетенция складывается из:

речевой — совершенствования коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковой — овладения новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для среднего общего уровня обучения; увеличении объема используемых лексических единиц; развитии навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурной — увеличении объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствовании умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторной — дальнейшего развития умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательной — развитии общих / метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

В ПООП СОО предметные результаты детализируются следующим образом. В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования *выпускник на базовом уровне научится:*

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

— вести диалог / полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

— при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного / увиденного / услышанного;
- давать краткие описания и / или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений : утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year.*);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- употреблять в речи условные предложения реального (*Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального характера (*Conditional II — If I were you, I would start learning French.*);
- употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish (I wish I had my own room.)*;
- употреблять в речи предложения с конструкцией *so / such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)*;
- употреблять в речи конструкции с герундием: *to love / hate doing something; stop talking*;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: *want to do, learn to speak*;
- употреблять в речи инфинитив цели (*I called to cancel our lesson.*);
- употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени — *to be going to, Present Continuous, Present Simple*;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can / be able to, must / have to / should; need, shall, could, might, would*);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог / полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный / прочитанный текст;

— обобщать информацию на основе прочитанного / прослушанного текста.

Аудирование

— полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

— обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей / вопросом.

Чтение

— читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

— писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

— произносить звуки английского языка с четким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

— владеть орфографическими навыками;

— расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

— использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

— узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (Collocations).

Грамматическая сторона речи

— использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

— употреблять в речи структуру *have / get + something + Participle II* (Causative form) как эквивалент страдательного залога;

— употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;

— употреблять в речи все формы страдательного залога;

— употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

— употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional III);

— употреблять в речи структуру *to be / get + used to + verb*;

— употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

— употреблять в речи предложения с конструкциями *as ...as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

— использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание обучения иностранным языкам в 10 классе

Тема 1. Start anew (Новое начало) – 27 уроков

Новая школа – новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа Вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции). Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе.

Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.

Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера (на примере Алексея Немова). Спортивные занятия в школе, их организация.

Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России). Проект «Гимн поколения».

Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых (советы взрослых и личное мнение). Проект «Выиграй время».

Настоящее завершённое время (повторение). Косвенная речь (повторение). Передача в косвенной речи команд, просьб, инструкции и предложений. Сослагательное наклонение (I wish + V-ed), инверсия. Условные предложения, относящиеся в будущему и настоящему временам. Придаточные предложения цели.

Тема 2. Talking on family matters (Поговорим о вопросах семьи) – 20 часов

История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов (отрывок из книги). Родные / Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей? Проект «Из истории моей семьи».

Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Проект «Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам?»

Памятная семейная дата. Космическая свадьба (отрывок из репортажа). Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения. Памятный день в моей семье.

Произношение многосложных слов. Модальные глаголы: can и be able to (повторение). Could и be able to. Предложения с нереальным условием III типа (повторение). Герундий. Система времен глагола (повторение).

Тема 3. Civilization and progress (Цивилизация и прогресс) – 33 урока

Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли? Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Проект «Открываем прошлые цивилизации».

Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера?

Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алферов – лауреат приза Киото. Проект «Предложим новый приз».

Рукотворные чудеса мира: всемирно известные сооружения XX века. Проект «Местное рукотворное чудо».

Перспективы технического прогресса. Роботы будущего (на материале отрывка из книги А. Азимова «Я – робот»). Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Проект «Создай нового робота».

Модальные глаголы: выражение степени вероятности в прошедшем времени. Сравнительная и превосходная степени прилагательных (повторение), качественные наречия. Предложения с придаточными условными смешанного типа (II и III). Инфинитив или –ing форма (разница в значениях).

Способы выражения будущего времени.

Тема 4. – **The world of opportunities (В мире возможностей) - 25 уроков**

Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Проект «Клуб путешественников».

Стиль поведения: что такое манеры. Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Проект «Соглашение по правилам поведения».

Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? “Small talk” и его особенности. Стратегии самостоятельной работы учащихся.

Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры (на примере высказываний, интервью и художественных текстов). Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну. Проект «В семье за рубежом».

Выражение be / get used to. Вводные слова и союзы.

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Домашнее задание
Start anew (Новое начало) - 27 часов				
1.	Урок 1. Вводное занятие. Моя новая школа. 1 ч	04.09		Ех.10, р. 10 (SB)
2.	Урок 2. Первый день нового учебного года. 1 ч	06.09		Ех. 17,18, р. 12-13 (SB)
3.	Урок 3. Учащиеся о своих школах. Знакомство с новой лексикой по теме «Школа» 1 ч	09.09		Ех. 25, р. 14 (SB)
4.	Урок 4. Какими школы были раньше. 1 ч	11.09		Ех.30, р. 17 (SB)
5.	Урок 5. Советы психолога. 1 ч	13.09		Ех. 33, р. 17 (SB)
6.	Урок 6. Проект «Новое начало» 1 ч	16.09		Ех. 40, р. 18-19 (SB)
7.	Урок 7. За и против дресс-кода. Формирование лексических навыков. 1 ч	18.09		Ех. 48, р. 21 (SB)
8.	Урок 8. Собственное расследование о школьной форме 1 ч	20.09		Ех. 54, 56, р. 23-24 (SB)
9.	Урок 9. Передача прямой речи в косвенной. Обучение грамматике. 1 ч	23.09		Ех. 61, 62, р. 25-26 (SB)
10.	Урок 10. Имидж и мода. Что важно для твоего стиля? 1 ч	25.09		Ех. 62, р. 25-26 (SB)
11.	Урок 11. Мини-проект «Фэшн – шоу» 1 ч	27.09		Ех. 75, р. 28 (SB)
12.	Урок 12. Любимые виды спорта. Сослагательное наклонение (I wish...) 1 ч	30.09		Ех. 84, р. 30 (SB)
13.	Урок 13. Экстремальные виды спорта. Выражения с as. 1 ч	02.10		Ех. 91, р. 32 (SB)
14.	Урок 14. Олимпийские игры. Пассивный залог. Инверсия. (Повторение). 1 ч	04.10		Ех. 95, р. 33 (SB)
15.	Урок 15. Спорт в газетах и журналах. 1 ч	07.10		Ех. 102, р. 35 (SB)
16.	Урок 16. Музыка в жизни подростков. 1 ч	09.10		Ех. 109, р. 36 (SB)
17.	Урок 17. Условные предложения в будущем и настоящем времени 1 ч	11.10		Ех. 116, р. 39 (SB)
18.	Урок 18. Выразительные предложения. Интонация в предложении 1 ч	14.10		Ех. 120, р. 40 (SB)
19.	Урок 19. Для чего нам музыка? Сочинение «Музыка в моей жизни» 1 ч	16.10		Ех. 130, р. 41 (SB)
20.	Урок 20. Какое из дел важнее? 1 ч	18.10		повт. материал раздела
21.	Урок 21. Как сэкономить время? Выражения со словом time. 1 ч	21.10		повт. материал раздела
22.	Урок 22. Придаточные предложения цели. Предлоги to и in order of. 1 ч	23.10		повт. материал раздела
23.	Урок 23. Расписание Дианы. 1 ч	25.10		повт. материал раздела
24.	Урок 24. Контроль навыков аудирования 1 ч	06.11		повт. материал раздела
25.	Урок 25. Контроль навыков чтения 1 ч	08.11		повт. материал раздела
26.	Урок 26. Контроль навыков письма. 1 ч	11.11		повт. материал раздела
27.	Урок 27. Работа над ошибками. Контроль навыков говорения. 1 ч	13.11		Ех. 8, р. 47 (SB)
Talking on family matters (Разговор о семье) – 20 часов				
28.	Урок 1. Истории о моей семье. 1 ч	15.11		Ех. 16, р. 49 (SB)
29.	Урок 2. Истории о наших предках. Обучение лексике. 1 ч	18.11		Ех. 23, р. 51 (SB)
30.	Урок 3. Проект «Истории из прошлого» 1 ч	20.11		Ех. 24, р. 52 (SB)
31.	Урок 4. Братья и сестры. Семейные комнаты.. 1 ч	22.11		Ех. 35, р.56 (SB)
32.	Урок 5. Модальный глагол can и его эквиваленты. 1 ч	25.11		Ех. 41, р. 41b (SB)
33.	Урок 6. Стрессы и волнения в семье. 1 ч	27.11		Ех. 47, р. 59 (SB)

34.	Урок 7. Счастливые и несчастные моменты в семье. 1 ч	29.11		Ех. 58, р. 61 (SB)
35.	Урок 8. Придаточные условные III типа (нереальное условие). 1 ч	02.12		слова, с. 62
36.	Урок 9. Чем полезны семейные ссоры? 1 ч	04.12		Ех. 65, р. 63 (SB)
37.	Урок 10. Неличные формы глагола с –ing. Обучение грамматике 1 ч	06.12		новые слова
38.	Урок 11. Проект «Родители должны выбирать друзей детям» 1 ч	09.12		Ех. 68, р. 65 (SB)
39.	Урок 12. Ролевая игра «Семья» 1 ч	11.12		Ех. 72, р. 66 (SB)
40.	Урок 13. Дни, памятные для каждой семьи. 1 ч	13.12		Ех. 83, р. 70 (SB)
41.	Урок 14. Какими могут быть свадьбы. Формирование навыков чтения. 1 ч	16.12		Ех. 87, р. 71 (SB)
42.	Урок 15. Памятные даты моей семьи. Формирование навыков написания сочинения. 1 ч	18.12		повт. материал раздела
43.	Урок 16. Контроль навыков аудирования. 1 ч	20.12		повт. материал раздела
44.	Урок 17. Контроль навыков чтения 1 ч	23.12		повт. материал раздела
45.	Урок 18. Контроль навыков чтения/ 1 ч	25.12		повт. материал раздела
46.	Урок 19. Работа над ошибками. Контроль навыков говорения. 1 ч	27.12		повт. материал раздела
47.	Урок 20. Урок повторения. 1 ч	13.01		повт. материал раздела
Civilization and progress (Цивилизация и прогресс) – 33 часа				
48.	Урок 1. Чему учит прошлое. 1 ч	15.01		Ех. 5, р. 79 (SB)
49.	Урок 2. Слова, которые часто путают. Обучение лексике 1 ч	17.01		Ех. 11, р. 81 (SB)
50.	Урок 3. Модальные глаголы. Употребление в значении прошедшего времени. 1 ч	20.01		Ех. 18, р. 83 (SB)
51.	Урок 4. Наука и цивилизация. Обучение лексике. 1 ч	22.01		Ех. 22, р. 84 (SB)
52.	Урок 5. Степени сравнения прилагательных. Повторение. 1 ч	24.01		Ех. 25, р. 85 (SB)
53.	Урок 6. Слова для усиления значения прилагательных. 1 ч	27.01		Ех. 27, р. 86 (SB)
54.	Урок 7. Цивилизация Майя. Чтение и обсуждение текста. 1 ч	29.01		Ех. 35, р. 88-89 (SB)
55.	Урок 8. Проект «Открываем древние цивилизации» 1 ч	31.01		Ех. 43, р. 90 (SB)
56.	Урок 9. Технологическая цивилизация. 1 ч	03.02		Ех. 48, р. 93 (SB)
57.	Урок 10. Изобретения, которые нам необходимы 1 ч	05.02		Ех. 51, р. 93-94(SB)
58.	Урок 11. Условные предложения смешанного типа. 1 ч	07.02		Ех. 56, р. 95 (SB)
59.	Урок 12. Проект «Важные изобретения 20-го века» 1 ч	10.02		Ех. 61, р. 97 (SB)
60.	Урок 13. Компьютеры в нашей жизни. 1 ч	12.02		Ех. 65, р. 99 (SB)
61.	Урок 14. Необходим ли технический прогресс? 1 ч	14.02		Ех. 72, р. 100 (SB)
62.	Урок 15. Влияние человека на планету Земля 1 ч	17.02		Ех. 75, р. 102 (SB)
63.	Урок 16. Человек и планета. Урок-дискуссия 1 ч	19.02		Ех. 78, р. 103 (SB)
64.	Урок 17. Интернациональные слова. Развитие лексических и произносительных навыков 1 ч	21.02		Ех. 79, р. 104 (SB)
65.	Урок 18. Премия Киото и ее обладатели. 1 ч	24.02		Ех. 86, р. 86 (SB)
66.	Урок 19. Проект «Утверждаем новую премию» 1 ч	26.02		Ех. 90, р. 106 (SB)
67.	Урок 20. Инфинитив и –ing форма. 1 ч	28.02		Ех. 97, р. 108 (SB)

68.	Урок 21. Чудеса света, созданные человеком. 1 ч	02.03		Ех. 99, р. 109 (SB)
69.	Урок 22. Проект «Местное чудо света» 1 ч	04.03		Ех. 107, р.110 (SB)
70.	Урок 23. Роботы будущего. Будущее время глагола 1 ч	06.03		Ех. 111, р. 112 (SB)
71.	Урок 24. Каким будет мир через 100 лет? 1 ч	09.03		Ех. 114, р. 113 (SB)
72.	Урок 25. Я робот». И. Асимов. Обучение чтению. 1 ч	11.03		Ех. 117, р. 114 (SB)
73.	Урок 26. Проект «Новая модель робота» 1 ч	13.03		новые слова
74.	Урок 27. Контроль навыков аудирования. 1 ч	16.03		Ех. 122, р. 117 (SB)
75.	Урок 28. Контроль навыков чтения 1 ч	18.03		Ех. 128, р. 118 (SB)
76.	Урок 29. Контроль навыков письма. 1 ч	20.03		Ех. 129, р. 118 (SB)
77.	Урок 30. Работа над ошибками. Контроль навыков говорения. 1 ч	30.03		повт. материал раздела
78-80.	Урок 31 - 33. Уроки повторения. 3 ч	01.04 03.04 06.04		повт. материал раздела
The world of opportunities (Мир возможностей) – 25 часов				
81.	Урок 1. Работа и учеба вдали от дома. 1 ч	08.04		повт. материал раздела
82.	Урок 2. Слова, выражающие цели и предпочтения. 1 ч	10.04		Ех. 7, р. 125 (SB)
83.	Урок 3. Образование за границей. Обучение чтению 1 ч	13.04		Ех. 12, р. 126 (SB)
84.	Урок 4. Программы по обмену студентами. 1 ч	15.04		Ех. 17, р. 128 (SB)
85.	Урок 5. Путешествия и виды транспорта 1 ч	17.04		Ех. 21, р. 130 (SB)
86.	Урок 6. Лондонское метро. Обучение чтению. 1 ч	20.04		Ех. 26, р. 132 (SB)
87.	Урок 7. Вводные слова. 1 ч	22.04		Ех.32, р. 134 (SB)
88.	Урок 8. Разные значения слова mind. Создание диалогов по ситуациям. 1 ч	24.04		Ех. 38, р. 135 (SB)
89.	Урок 9. Преимущества и недостатки разных видов транспорта. 1 ч	27.04		Ех. 42, р. 135 (SB)
90.	Урок 10. Проект «Клуб путешественников» 1 ч	29.04		Ех. 46, р. 136(SB)
91.	Урок 11. Хорошие манеры в России и других странах мира. 1 ч	04.05		Ех. 53, р.138(SB)
92.	Урок 12. Поведение, которое раздражает окружающих. 1 ч	06.05		Ех. 60 (2), р. 141 (SB)
93.	Урок 13. Проект «Правила поведения» 1 ч	08.05		Ех. 65, 66*, р. 142 (SB)
94.	Урок 14. Правила поведения в России и Великобритании. 1 ч	11.05		Ех. 67(5), р. 142 (SB)
95.	Урок 15. Что вызывает культурный шок? 1 ч	13.05		Ех. 76, р. 146 (SB)
96.	Урок 16. Книга о путешествии. Обучение чтению. 1 ч	15.05		Ех. 82, р. 147 (SB)
97.	Урок 17. Можно ли избежать культурного шока? Обучение чтению. 1 ч	18.05		Ех. 86, р. 148 (SB)
98.	Урок 18. Проект «В гостеприимной семье» 1 ч	20.05		Ех. 89, р 149 (SB)
99.	Урок 19. Контроль аудирования. 1 ч	22.05		Ех. 95, р. 149 (SB)
100.	Урок 20. Контроль говорения. 1 ч	25.05		Ех. 100, р. 151 (SB)
101.	Урок 21. Контроль чтения. 1 ч	27.05		готовиться к к/р
102.	Урок 22. Контроль письма. 1 ч	29.05		повт. материал раздела
103-105.	Урок 23. Урок повторения 3ч	29.05		повт. материал раздела

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Форма урока	Личностные УУД	Метапредметные УУД	Предметные УУД	Формы организации	Оборудование	Контроль	Учебный материал Л- лексика Г- грамматика	Обучающие компоненты: аудирование говорение Чтение письмо	Дата проведения	
													план	факт
Тема1. Start anew (Новое начало) – 27 уроков														
Раздел 1. Start anew (Новое начало) – 6 уроков														
1.	Вводное занятие. Моя новая школа.	1	комб	ознакомление	- воспитание уважительного отношения к школе; - формирование осознания важности школьного образования; - формирование толерантного отношения к сверстникам и учителям	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, - понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности, - анализ и обобщение информации, - умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез, - навыки групповой работы	Формирование умений: - рассказывать о своих ожиданиях от нового учебного года; - рассказывать о том, зачем нужно ходить в школу и расставлять причины по степени значимости; - читать тексты о переходе из одной школы в другую и распознавать верные / неверные утверждения, относящиеся к данным текстам; - переводить на русский язык новые слова и выражения на тему «Высшая школа»	Индивидуальный, лекционный, парный	УМК, компьютер, классная доска	Опрос	Л: middle school, high school, private school, public school, elective subject, semester, report card Г: Ex. 1, 3, 4, p. 8-9 (SB) Ч: Ex. 2, 5, 6, p. 8-10 (SB) Д/з: Ex. 6, p. 10 (SB), составить 2-3 предложения Ex. 5, p. 5 (WB)	02.09		
2.	Первый день нового учебного года.	1	комб	ознакомление	- воспитание уважительного отношения к школе; - формирование осознания важности школьного образования; - формирование толерантного отношения к сверстникам и учителям	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, - понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности, - анализ и обобщение информации, - умение	Формирование умений: - составлять предложения с новыми словами и выражениями; - воспринимать на слух информацию о первом школьном дне; - рассказывать в парах о том, что понравилось / не понравилось в первый школьный день; - составлять предложения, содержащие настоящее	Индивидуальный, коллективный, парный	УМК, компьютер, классная доска	Опрос	Л: middle school, high school, private school, public school, elective subject, semester, report card Г: Present Perfect А: Ex. 10, 11, p. 11 (SB) Г: Ex. 8, 9, 12, 13, p. 11 (SB) П: Ex.1,3, p. 4-5 (WB) Д/з: Ex. 2, p.4 (WB)	06.09		

						коммуникативного взаимодействия, - умение воспринимать речь на слух; моделирование, анализ, синтез, - навыки парной работы	завершенное время							
3.	Учащиеся о своих школах. Знакомство с новой лексикой по теме «Школа»	1	комб	ознакомление	- воспитание уважительного отношения к школе; - формирование осознания важности школьного образования; - формирование толерантного отношения к сверстникам и учителям	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, - понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности, - анализ и обобщение информации, - умение коммуникативного взаимодействия, - умение воспринимать речь на слух; моделирование, анализ, синтез, - навыки парной работы	Формирование умений: - задавать вопросы одноклассникам в настоящем завершенном времени; - употреблять глагол have в качестве основного и вспомогательного; - читать короткие тексты о школах и выбирать правильный вариант значения новых слов; - составлять словосочетания гл.+сущ.; - составлять предложения о школе с получившимися словосочетаниями	Инд, коллект, парн	УМК, компьютер, классная доска	Опрос	Л: being left behind, boarder, homesick, bright, scholarship, A: Ex. 15, p. 12 (SB) Г: Ex. 14, 18, p. 12-13 (SB) Ч: Ex. 15, 16, 17, p. 12-13 (SB) Д/з: П: Ex. 4, p. 5 (WB)	07.09		
4.	Какими школы были раньше.	1	комб	ознакомление	- воспитание уважительного отношения к школе; - формирование осознания важности школьного образования; - формирование толерантного отношения к сверстникам и учителям	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, - понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности,	Формирование умений: - говорить о том, какими школы были раньше; - читать текст о школе начала 20 века и подбирать предложения из него к выражениям, данным перед текстом; - находить в тексте нужные слова и	Инд, коллект, парн	УМК, компьютер, классная доска	Опрос	Л: cane, prayer, sand tray, dip pen, ink, sew, knit, coal Г: Времена глаголов Г: Ex. 19, 21, 23, p. 14-15 (SB) Ч: Ex. 20, 21, 22, p. 14-15 (SB) Д/з: Ex. 23, p. 15 (SB)	09.09		

						- анализ и обобщение информации, - умение коммуникативного взаимодействия, анализ, синтез, - навыки групповой работы	составлять с ними предложения; - дополнять текст о школах в Древней Греции глаголами в нужной форме							
5.	Советы психолога.	1	комб	ознакомление	- воспитание уважительного отношения к школе; - формирование осознания важности школьного образования; - формирование толерантного отношения к сверстникам и учителям	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, - умение воспринимать речь на слух; - умение коммуникативного взаимодействия, анализ, синтез, - навыки парной работы	Формирование умений: - воспринимать на слух речь подростка о проблемах в школе; - обсуждать услышанные проблемы в парах; - воспринимать на слух советы психолога по распорядку дня и заполнять таблицу по ходу прослушивания	Инд, коллект, парн	УМК, компьютер, классная доска	Опрос		А: Ех.25, 26, 28, 30, р. 16-17 Г: Ех. 27, 29, 31, р. 16-17 (SB) П: Ех.7, р. 6 (WB) Д/з: Ех. 8,9, р. 7-8 (SB)	13.09	
6.	Проект «Новое начало»	1	общ	проект	- воспитание уважительного отношения к школе; - формирование осознания важности школьного образования; - формирование толерантного отношения к сверстникам и учителям	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, - умение воспринимать речь на слух; - умение коммуникативного взаимодействия, анализ, синтез, - навыки парной работы	- умение обсуждать школьные проблемы о начале школьного года, первом школьном дне, вещах, которые нравятся / не нравятся в школе	Инд, коллект, парн	УМК, компьютер, классная доска	Опрос	Лексика и грамматика раздела	Ех. 33, р. 17 (SB)	14.09	
Раздел 2. What`s in? (Как дела в классе?) – 5 уроков														
7.	За и против дресс-кода.	1	комб	ознакомление	- воспитание уважительного	- определение задач учебной	Формирование умений: - называть предметы	Инд, коллект	УМК, компьютер	Опрос	Л: waistcoat, jeans, T-shirt,	А: Ех. 37, 38, р. 18 (SB)	16.09	

	Формирование лексических навыков.			мление	отношения к школе; - формирование осознания важности школьного образования; - формирование толерантного отношения к школьной форме; - формирование важности опрятного внешнего вида	деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, - умение воспринимать речь на слух; - умение коммуникативного взаимодействия, анализ, синтез, - навыки парной и групповой работы	школьной одежды; - описывать одежду изображенных на картинке школьников; - обсуждать вопросы, касающиеся школьной формы и сверять свои ответы с прослушанной информацией; - соединять слова на тему «Школьная мода» с их определениями; - читать текст о школьной форме и заносить информацию в таблицу; - обсуждать извлеченную из текста информацию в парах и группах	кт, парн	ютер, классная доска		blaser, skirt, tie, trainers, trousers, shirt, shoes, dress code, to take away, to go ahead, to suppress, in favour of, to back, logo, plain, brand name, trendy	Г: Ex. 34, 35, 36, 38, 41, 42, p. 18-20 (SB) Ч: Ex. 39, 40, p. 19 (SB) П: Ex.3, p. 9 (WB) Д/з: Ex. 1,2, p. 8 (WB)		
8.	Собственное исследование о школьной форме	1	комб	ознание	- воспитание уважительного отношения к школе; - формирование осознания важности школьного образования; - формирование толерантного отношения к школьной форме; - формирование важности опрятного внешнего вида	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, - умение воспринимать речь на слух; - умение коммуникативного взаимодействия, анализ, синтез, - навыки парной и групповой работы	Формирование умений: - писать статью о школьной форме (выражение своего мнения); - выполнять задание проектного характера о школьной форме; - представлять результаты проектной работы в группах	Инд, коллект, парн	УМК, компьютер, классная доска	Опрос	Лексика раздела	Г: Ex. 43,45, p. 20 (SB) П: Ex. 44, p. 20 (SB) Д/з: Ex. 4, p. 9 (WB)	20.09	
9.	Передача прямой речи в косвенной. Обучение грамматике.	1	комб	ознание	- воспитание уважительного отношения к школе; - формирование осознания важности школьного образования; - формирование толерантного	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, - умение	Формирование умений: - употреблять слова для передачи прямой речи в косвенную; - переделывать предложения, передавая содержание в косвенной речи	Инд, коллект	УМК, компьютер, классная доска	Опрос	Л: ask, tell, command, order, warn, advise, suggest, invite, forbid, demand, recommend Г: Reported	А: Ex. 53, p. 22 (SB) Г: 46, 47, 48, 50, 51, 54, p. 20-22 (SB) Ч: Ex. 48, 50, 52, 53, p. 20-22 (SB) П: Ex. 7, p.	21.09	

					отношения к школьной форме; - формирование важности опрятного внешнего вида	воспринимать речь на слух; - умение коммуникативного взаимодействия, анализ, синтез, - навыки парной и групповой работы					speech (revision)	10-11 (WB) Д/з: Ex. 8, p. 10-11 (WB)		
10.	Имидж и мода. Что важно для твоего стиля?	1	комб	ознакомление	- воспитание уважительного отношения к школе; - формирование осознания важности школьного образования; - формирование толерантного отношения к школьной форме; - формирование важности опрятного внешнего вида	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, - умение воспринимать речь на слух; - умение коммуникативного взаимодействия, анализ, синтез, - навыки парной и групповой работы	Формирование умений: - рассказывать о том, что важно в моде конкретно для каждого ученика; - воспринимать на слух рассказы подростков о стиле одежды и заносить результаты в таблицу; - описывать фотографии подростков и рассказывать о том, кто из них одет модно, а кто – нет; - читать тексты о моде и отвечать на вопросы по ним; - читать предложения и соединять их по смыслу с частями текста	Инд, коллект	УМК, компьютер, классная доска	Опрос	Л: fashionable, stylish, trendy, cool, modern, smart, elegant, neat, up-to-feel independent, date, out-of-date, look nice, look friendly, look smart, feel comfortable, feel confident, be popular, be unpopular	А: Ex. 57,58, p. 23 (SB) Г: Ex. 55, 56, 59, 60, p. 22-23 (SB) Ч: Ex. 61, 63, p. 24, 25 (SB) П: Ex. 9, 10, p. 11 (WB) Д/з: Ex. 11, p. 12 (WB)	23.09	
11.	Мини-проект «Фэшн – шоу»	1	общ	проект	- воспитание уважительного отношения к школе; - формирование осознания важности школьного образования; - формирование толерантного отношения к школьной форме; - формирование важности опрятного внешнего вида	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, - умение воспринимать речь на слух; - умение коммуникативного взаимодействия, анализ, синтез,	Формирование умения: - разрабатывать модную одежду на все случаи жизни и презентовать ее на английском языке	Инд, коллект	УМК, компьютер, классная доска	опрос	Лексика раздела	Г: Ex. 65, p. 25 (SB) Д/З: Ex. 12, 13, p. 12-13 (WB)	27.09	

						- навыки групповой проектной работы								
Раздел 3. Are you keen on sports? (Увлекаешься ли ты спортом?) – 5 уроков														
12.	Любимые виды спорта. Сослагательное наклонение (I wish...)	1	комб	ознакомление	- привлечение внимания к спорту; - пробуждение интереса к занятиям спортом	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, - умение воспринимать речь на слух; - умение коммуникативного взаимодействия, анализ, синтез, - навыки групповой и парной работы	Формирование умений: - описывать разные виды спорта, не давая их названий; - понимать на слух рассказы детей о видах спорта, которыми они хотели бы заниматься на уроках физкультуры; - рассказывать в сослагательном наклонении о том, каким видом спорта хотелось бы заниматься	Инд, коллект	УМК, компьютер, классная доска	Опрос	Л: Виды спорта Г: Subjunctive Mood	А: Ex. 67, 68, p. 26 (SB) Г: Ex. 66, 68, 69, 71, 73, p. 26-28 (SB) Ч: Ex. 70, p. 27 (SB) П: Ex. 1,2, p. 13,14 (WB) Д/з: Ex. 3, p. 14 (WB)	28.09	
13.	Экстремальные виды спорта. Выражения с as.	1	комб	ознакомление	- привлечение внимания к спорту; - пробуждение интереса к занятиям спортом	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, - умение воспринимать речь на слух; - умение коммуникативного взаимодействия, анализ, синтез, - навыки групповой и парной работы	Формирование умений: - читать тексты об экстремальных видах спорта и соединять их с картинками; - употреблять выражения, содержащие as; - описывать любимое занятие, используя as	Инд, коллект	УМК, компьютер, классная доска	Опрос	Л: dunes, sandboard, inflatable ball, trapeze-like , lengthen, cross-bar, securely strapped, roll and bounce, upright, pick up, keep attached Г: Выражения с as	Г: Ex. 76, 79, p. 29-30 (SB) Ч: Ex. 74, 75, 77, 78, p. 28-30 (SB) П: Ex.72, 73, p. 26-28	30.09	
14.	Олимпийские игры. Пассивный залог. Инверсия. (Повторение).	1	комб	повторение	- привлечение внимания к спорту; - пробуждение интереса к занятиям спортом	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, - умение	Формирование умений: - читать текст об Олимпийских играх и вставлять глаголы в пассивном залоге; - говорить о том, какие мероприятия проводятся на разных спортивных объектах,	Инд, коллект	УМК, компьютер, классная доска	Опрос	Л: rarely, seldom, scarcely, hardly, never, never before, no sooner Г: Инверсия Пассивный залог	А: Ex. 4, p. 31 (SB) Г: Ex. 81, p. 30 (SB) Ч: Ex. 80,82, 83, p. 30-31 (SB) П: Ex. 4, p. 13-14 (WB)	04.10	

						воспринимать речь на слух; - умение коммуникативного взаимодействия, анализ, синтез, - навыки групповой и парной работы	используя пассивный залог; - переводить на русский язык предложения, содержащие в себе инверсию					Д/з: Ex. 5, p. 15 (WB)		
15.	Спорт в газетах и журналах.	1	комб	повторение	- привлечение внимания к спорту; - пробуждение интереса к занятиям спортом	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, - умение воспринимать речь на слух; - умение коммуникативного взаимодействия, анализ, синтез, - навыки групповой и парной работы	Формирование умений: - соединять слово из текста с его определением и вставлять слова в предложения; - читать отрывки из статей и догадываться о том, из какого они издания; - обсуждать вопросы, затронутые в статьях	Инд, коллект	УМК, компьютер, классная доска	Опрос	Л: submit a request, Russian Federation of Journalists Covering sports, fair play, submit a note of protest, dignity, recognition, to award, outstanding, recognition,	Г: Ex. 88, 91, 92, p. 33-34 (SB) Ч: Ex. 87, 88, 89, 90, p. 33-34 (SB) П: Ex. 6, p. 16 (WB) Д/з: Ex. 7,8, p. 16-17 (WB)	05.10	
Раздел 4. Where words fail... (Когда не нужны слова...) – 4 урока														
16.	Музыка в жизни подростков.	1	комб	ознакомление	- воспитание положительного отношения к музыке; - формирование музыкальных вкусов; - воспитание уважительного мнения к музыкальным вкусам других людей	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, - умение воспринимать речь на слух; - умение коммуникативного взаимодействия, анализ, синтез, - навыки групповой и парной работы	- уметь воспринимать на слух высказывания подростков о предпочтениях в музыке и заносить результаты в таблицу; - уметь распределять слова по группам (частям речи); - уметь рассказывать о том, как воспринимаются разные виды музыки	Инд, коллект	УМК, компьютер, классная доска	Опрос	Л: Музыка	А: Ex. 94, 95, p. 36 (SB) Г: Ex. 93, 95, 96, 97, 98, p. 35-36 (SB) Ч: Ex. 95, 96, p. 36 (SB) П: Ex. 1, 2, 3, 4, p. 18 (WB) Д/з: Ex. 5, p. 19 (WB)	07.10	
17.	Условные предложения в будущем	1	комб	означение	- воспитание положительного отношения к музыке;	- определение задач учебной деятельности,	- уметь составлять предложения с нереальным условием в	Инд, коллект	УМК, компьютер,	Опрос	Л: resolve around, calluses,	Г: Ex. 103, 105, p. 37-39 (SB)	11.10	

	и настоящем времени			ком	- формирование музыкальных вкусов; - воспитание уважительного мнения к музыкальным вкусам других людей	планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, - умение воспринимать речь на слух; - умение коммуникативного взаимодействия, анализ, синтез, - навыки групповой и парной работы	будущем и настоящем времени; - уметь соединять части предложения по смыслу; - уметь расставлять слова в вопросительных предложениях и отвечать на данные вопросы; - уметь читать сочинение американского подростка и отвечать на вопросы по его содержанию		классн ая доска		percussion, bottled-up- emotions, sold-out, devoted, persistent, talented, hard- working, creative, ambitious, grateful Г: Условные предложения	Ч: Ex. 100, 101, 102, 103, 106, p. 37-39 (SB) П: Ex. 6, p. 19 (WB)\ Д/з: Ex. 5, 7, p. 19 (WB)		
18.	Выразитель ные предложени я. Интонация в предложени .	1	ком б	озн ако мле ние	- воспитание положительного отношения к музыке; - формирование музыкальных вкусов; - воспитание уважительного мнения к музыкальным вкусам других людей	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, - умение воспринимать речь на слух; - умение коммуникативного взаимодействия, анализ, синтез, - навыки групповой и парной работы	- уметь обсуждать в парах вопросы, касающиеся музыки; - уметь расставлять слова в предложении для придания им выразительности; - уметь читать предложения, соблюдая правильную интонацию; - читать текст о музыке в России, исправлять неверные утверждения в соответствии с его содержанием	Инд, колле кт	УМК, компь ютер, классн ая доска	Опро с	Л: unify, embody, exquisite Г:Порядок слов в предложении	А: Ex. 110, p. 39 (SB) Г: Ex. 107, 109, 112, 113, p. 39-41 (SB) Ч: Ex. 108, 111, p. 39-40 (SB) П: Ex. 9, p. 20 (WB) Д/з: Ex. 114, p.41 (SB)	12.10	
19.	Для чего нам музыка? Сочинение «Музыка в моей жизни»	1	ком б	зак реп лен ие	- воспитание положительного отношения к музыке; - формирование музыкальных вкусов; - воспитание уважительного мнения к музыкальным вкусам других людей	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, - умение воспринимать речь на слух; - умение	- уметь обсуждать в группах вопросы, касающиеся функций музыки в современном мире; - уметь писать групповое сочинение «Гимн моего поколения»	Инд, колле кт	УМК, компь ютер, классн ая доска	Опро с	Лексика и грамматика раздела	Г: Ex. 115, p. 41 (SB) П: Ex. 116, p. 42 (SB) Д/з: Ex. 117, p. 42 (SB)	14.10	

						коммуникативного взаимодействия, анализ, синтез, - навыки групповой и парной работы								
Раздел 6. Where does time go? (Куда уходит время?) – 4 урока														
20.	Какое из дел важнее?	1	ком б	Озн ако мле ние	- воспитание чувства бережливости по отношению к своему времени и его рациональному использованию	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности, анализ и обобщение информации, умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез; - умение работать в группах	Формирование умений: - составлять список своих наиболее распространенных в течение дня занятий; - рассказывать о том, что необходимо сделать в течение определенного промежутка времени; - рассказывать о распределении своего рабочего и свободного времени	Инд, колле кт	УМК, компьютер, классная доска	Опрос	Л: Занятия и хобби	Г: Ех. 118, 119, 120, 121, 122, 123, р. 43-44 (SB) Д/з: Ех. 1,2, р. 22 (WB)	18.10	
21.	Как сэкономить время? Выражения со словом time.	1	ком б	Озн ако мле ние	- воспитание чувства бережливости по отношению к своему времени и его рациональному использованию	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности, анализ и обобщение информации, умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез;	Формирование умений: -читать текст о проблемах, связанных с нехваткой времени, выделять верные / неверные утверждения; - уметь составлять выражения со словом time и вставлять их в предложения	Инд, колле кт	УМК, компьютер, классная доска	Опрос	Л: time, in time, waste time, spend time, manage time, save time, just in time, on time	Г: Ех. 112, 114, 117, 118, р. 31 (SB) Ч: Ех. 113, 115, 116, р. 31 (SB) Д/з: Ех. 31, р. 38 (SB)	19.10	

						- умение работать в группах								
22.	Придаточные предложения цели. Предлоги to и in order of.	1	комб	Ознакомление	- воспитание чувства бережливости по отношению к своему времени и его рациональному использованию	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности, анализ и обобщение информации, умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез; - умение работать в группах	Формирование умений: - образовывать придаточные предложения цели; - рассказывать о том, что и для чего делаешь в течение дня; - соединять слова с их определениями; - соединять слова в словосочетания	Индивидуальный	УМК, компьютер, классная доска	Опрос	Л: manage, agenda, assignment, long-term, extra-curricular activities	Г: Ex. 133, 135, p. 46-47 (SB) Ч: Ex. 131, 133, p. 46-47 (SB) П: Ex. 132, 134, p. 46-47 (SB) Д/з: Ex. 135, p. 47 (SB)	21.10	
23.	Расписание Дианы.	1	комб	Заключение	- развитие умения управлять своим рабочим временем	- умение слушать текст и извлекать из него необходимую информацию; - развитие лексических навыков	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности, анализ и обобщение информации, умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез	Индивидуальный	УМК, компьютер, классная доска	Опрос	Л: manage, agenda, assignment, long-term, extra-curricular activities	А: Ex. 138, 139, p. 47-48 (SB) Г: Ex. 138, 140, p. 47-48 (SB) Ч: Ex. 136, 137, 139, 141, p. 47-48 (SB) Д/з: Ex. 135, p. 49 (SB)	25.10	
24.	Контроль навыков аудирования.	1	контроль	тест	Контроль навыков аудирования за I четверть			Индивидуальный	УМК, компьютер, классная доска	тест	Лексика и грамматика раздела	p. 50 (SB)	26.10	
25.	Контроль навыков	1	контроль	тест	Контроль навыков чтения за I четверть			Индивидуальный	УМК, компьютер	тест	Лексика и грамматика	p. 51 (SB)	28.10	

	чтения		ль					ютер, классн ая доска		раздела				
26.	Контроль навыков письма.	1	кон тро ль	тес т	Контроль навыков аудирования за I четверть			Инд	УМК, компь ютер, классн ая доска	тест	Лексика и грамматика раздела	р. 52-53 (SB)	08.11	
27.	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.	1	кон тро ль	тес т	Контроль навыков аудирования за I четверть			Инд	УМК, компь ютер, классн ая доска	опро с	Лексика и грамматика раздела	р. 53 (SB)	09.11	
Тема 2. – Talking on family matters (21 урок)														
Раздел 1. Exploring your family (Исследуем свою семью)- 3 урока														
28.	Истории о моей семье.	1	коб м	озн ако мле ние	- воспитание чувства уважения к истории своей семьи и членам семьи	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности, анализ и обобщение информации, умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез	- уметь высказываться на основе увиденных картинок о семье; - уметь читать отрывок из художественного текста, находить в нем соответствие предложенным картинкам; - находить в тексте ответы на вопросы по его содержанию	Парн кол	УМК CD MP3 Классн ая доска	Опро с	Л: fascinating, charming, stunning, remarkable, repetitive, monotonous, captivating	A:3, p. 54 (SB) Г: Ex. 1,2, 4, 5, 6, 8, p. 54- 57(SB) Ч: Ex. 7, p. 55-56 (SB) П: Ex. 1, 2, 3, p. 26 (WB) Д/з: составить план прочитанного текста	11.11	
29.	Истории о наших предках. Обучение лексике.	1	Ко мб.	Уро к- тре нин г	- воспитание чувства уважения к истории своей семьи и членам семьи	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка,	- знать новую лексику на тему «Исследования» и уметь вставлять ее в предложения; - составлять предложения и словосочетания с новой	Колл ект, инд	УМК CD MP3 Классн ая доска	Опро с	Л: hand down, find out, start out, go back, come alive, take back, take out, think back, come from	A: Ex.13, p. 58 (SB) Ч:Ex. 9, 10, 13, p. 57-58 (SB) Г: Ex. 11, 12, p. 57 (SB) П: Ex. 12, p.	15.11	

						понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности, анализ и обобщение информации, умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез	лексикой; - уметь дополнять прочитанный диалог предложенными разговорными фразами и проверять ответы на слух					57 (SB) Д/з: подготовка к проекту		
30.	Проект «Истории из прошлого»	1	обо бщ	про ект	- воспитание чувства уважения к истории своей семьи и членам семьи	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности, анализ и обобщение информации, умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез	- уметь составлять вопросы для обсуждения и вести диалог, отвечая на них; - уметь делать презентацию своего проекта	Колл ект, инд	УМК CD MP3 Классн ая доска	Опро с	Лексика раздела	Г: Ex. 14, p. 58 (SB) Д/з: письменная презентация проекта	16.11	
Раздел 2. Family room (Семейная гостиная) - 3 урока														
31.	Братья и сестры. Семейные комнаты..	1	Ко мб.	озн ако мле ние	- воспитание чувства уважения к истории своей семьи и членам семьи	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности, анализ и обобщение	- уметь выбирать на картинке семейную комнату и обосновывать свой выбор; - уметь вести диалог на тему «Родственники»; - уметь воспринимать информацию подростков на слух; - заполнять пропуски в предложениях новыми словами ;	Колл ект, инд	УМК CD MP3 Классн ая доска	Опро с	Л: look out for someone, get on somebody`s nerves, annoying, fall out, make up with, keep somebody company, look alike, make somebody cry, fight about	А: Ex. 18,19, p. 60 (SB) Г: Ex. 15,16,17,21, p. 59-61 (SB) Ч: Ex.17,20, p. 59,60 (SB) Д/з: Ex. 1,2, p. 29-30 (WB)	18.11	

						информации, умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез	- уметь рассказывать о родственниках, используя новую лексику				everything, be upset			
32.	Модальный глагол can и его эквиваленты.	1	комб	ознакомление	- воспитание чувства уважения к истории своей семьи и членам семьи	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности, анализ и обобщение информации, умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез	- уметь читать текст о близнецах и выполнять задания к нему; - повторить правила и случаи употребления модального глагола can и его эквивалентов; - уметь вставлять в предложения и текст «The wedding day» модальный глагол can и его эквиваленты	Коллект, инд	УМК CD MP3 Классная доска	Опрос	Л: dippy, bohemian, canvas, chaotic, accordingly, the order of the day, rifle, tower, intruder, fading, scare the pants of someone, pop in, breeze into Г: can и его эквиваленты	Г: Ex. 23, 24, 25, 26, 29, p. 61-62 (SB) Ч: Ex. 23, 25, 27, 30, 31, p. 61-63 (SB) Д/з: Ex. 32-33, p. 64 (SB)	22.11	
33.	Стрессы и волнения в семье.	1	комб	ознакомление	- воспитание чувства уважения по отношению к членам своей семьи и стремления избежать стрессовых ситуаций	- уметь обсуждать вслух о том, какие стрессовые ситуации случаются в школе и дома; - уметь воспринимать на слух информацию тинэйджеров о стрессах в школе и дома и обсуждать эту информацию; - прослушивать диалог и заполнять текст пропущенными словами на слух; - составлять	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности, анализ и обобщение информации, умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез	Коллект, инд	УМК CD MP3 Классная доска	Опрос	Л: embarrassed, ashamed, humiliated, confused, upset, dirbed, troubled, annoyed, worried, anxious, puzzled, ridiculous	А: Ex. 37,38,40, p. 64-65 (SB) Г: Ex. 34,35,36,39, 40,41,42, p. 64-65 (SB) Ч: Ex. 40, p. 65 (SB)	23.11	

						собственные диалоги по данной теме								
Раздел 3. What makes a family happy? (Что делает семью счастливой?) - 2 урока														
34.	Счастливые и несчастливые моменты в семье.	1	комб	ознакомление	- воспитание чувства уважения по отношению к членам своей семьи и стремления избежать стрессовых ситуаций	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности, анализ и обобщение информации, умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез	- уметь говорить о том, что вызывает радость/печаль в семье, о счастливых / грустных моментах в семье; - уметь рассказывать о маленьких / больших семьях, читать текст о них и составлять к нему вопросы; - рассказывать письменно о преимуществах и недостатках жизни в большой семье	Коллект, инд	УМК CD MP3 Классная доска	Опрос	Л: extended family, nuclear family, residence, enables, afford, in-law	А: Ex. 45, p. 66 (SB) Г: Ex. 43,44,46,47,48 ,49,50,52, p. 66-67 (SB) Ч: Ex. 51, p. 67 (SB) П: Ex. 53, p. 67 (WB) Д/з: Ex. 54, p. 68(SB)	25.11	
35.	Придаточные условные III типа (нереальное условие).	1	повторение	ознакомление	- воспитание чувства уважения по отношению к членам своей семьи и стремления избежать стрессовых ситуаций	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности, анализ и обобщение информации, умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез	- уметь составлять предложения с придаточными условия III типа	Коллект, инд	УМК CD MP3 Классная доска	Опрос	Г: Придаточные предложения III типа	Г: Ex. 56,57, 60, p. 68 (SB) Ч: Ex. 58, p. 68 (SB) П: Ex. 59, p. 68 (WB) Д/з: Ex. 59, p. 68 (SB)	29.11	
Раздел 4. Family disagreements (Семейные разногласия) – 5 уроков														
36.	Чем полезны	1	комб	ознакомление	- воспитание чувства уважения по	- определение задач учебной	- уметь соединять слова и их определения;	Коллект,	УМК CD	Опрос	Л: to quarrel with, to	А: Ex. 64,65, p. 70(SB)	30.11	

	семейные ссоры?			мнение	отношению к членам своей семьи и стремления избежать стрессовых ситуаций	деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности, анализ и обобщение информации, умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез	- уметь составлять словосочетания из слов; - уметь воспринимать на слух информацию подростков о семейных ссорах; - уметь высказывать свое мнение о семейных ссорах; - уметь вести диалог на основе фотографии; - уметь читать текст “Why family rows are good for you” и обсуждать его	инд, парн	MP3 Классная доска		ignore, to keep a sense of humour, to listen to others, to make fun of, to find a solution, to shout at, to talk about, to discuss a conflict / argument / problem, to be angry / upset / disappointed / embarrassed / sad / aggressive / rude, blazing, unnerving, cross word, back up, bond, spotted	Г: Ex. 62,63,66, 67, 69,70,п. 69-71 (SB) Ч: Ex. 61, 68, п. 69-71 (SB) П: Ex. 3, п. 38 (WB) Д/з: Ex. 1,2, п. 37 (SB)		
37.	Неличные формы глагола с –ing. Обучение грамматике.	1	комб	ознакомление	- воспитание чувства уважения по отношению к членам своей семьи и стремления избежать стрессовых ситуаций	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности, анализ и обобщение информации, умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез	- уметь выполнять задания к прочитанному тексту; - уметь образовывать неличные формы глагола с –ing; - уметь осуждать прочитанный текст в парах и группах	Коллект, инд	УМК CD MP3 Классная доска	Опрос	Л: it`s no use, it`s not worth, it`s no good, what`s the use of...? There is no point in, can`t help, can`t stand, be / get used to, have difficulty in Г: Gerund	Г: Ex. 77, 80, 82, 83, 84, п. 72-74 (SB) Ч: Ex.71, 78,79, п. 72-74 (SB) П: Ex. 4, 5, п. 38-39 (WB) Д/з: Ex. 73, 76, п. 72-73 (SB)	02.12	
38.	Проект «Родители	1	общ	проект	- воспитание чувства уважения по	- определение задач учебной	- уметь воспринимать на слух информацию о	Коллект,	УМК CD	Опрос	Лексика и грамматика	Г: Ex. 85, 88, п. 75-76 (SB)	06.12	

	должны выбирать друзей детям»				отношению к членам своей семьи и стремления избежать стрессовых ситуаций	деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности, анализ и обобщение информации, умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез	проблеме выбора друзей детям и выполнять на основе этого упражнения; - уметь выбирать аргументы за и против выбора родителями друзей детям; - уметь обсуждать и высказывать аргументы за и против выбора друзей детям	инд	МРЗ Классная доска		раздела	А: Ех. 86, 87, р. 76 (SB) П: Ех.6, р. 39 (WB)		
39.	Ролевая игра «Семья»	1	игра	закрепление	- воспитание чувства уважения по отношению к членам своей семьи и стремления избежать стрессовых ситуаций; - развитие умения разрешать конфликты	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности, анализ и обобщение информации, умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез	- уметь спонтанно вести диалог по ролям на тему «Семья»	Коллект, инд	УМК CD МРЗ Классная доска	Опрос	Лексика и грамматика раздела	Г: Ех. 89, р. 77 (SB)	07.12	
Раздел 5. Days to remember (Памятные дни)														
40.	Дни, памятные для каждой семьи.	1	комб	ознакомление	- воспитание чувства уважения к семье и семейным традициям	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и	- уметь рассказывать о памятных днях своей семьи; - уметь читать текст о дне рождения Дианы и отвечать на вопросы по нему;	УМК CD МРЗ Классная доска	Опрос	Опрос, тест	Лексика и грамматика раздела	А: Ех. 94, р. 79 (SB) Г: Ех. 90,92, 93,95, р. 78-79 (SB) Ч: Ех.91, р. 78 (SB)	09.12	

						самооценка, понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности, анализ и обобщение информации, умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез; - умение работать с таблицей; - умение работать в группах	- уметь отвечать на вопрос «Отношение к браку» и заносить ответ в таблицу; - уметь воспринимать на слух высказывания подростков о браке и заносить данные в таблицу; - уметь обсуждать в группах результаты данных таблицы и обсуждать их					П: Ех. 4,5, р. 43-44 (WB) Д/з: Ех. 1,2,3, р.42-43 (WB)		
41.	Какими могут быть свадьбы. Формирование навыков чтения.	1	комб	закрепление	- воспитание чувства уважения к семье и семейным традициям	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности, анализ и обобщение информации, умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез	- уметь составлять словосочетания на тему «Брак»; - уметь читать текст “A space wedding” и дополнять предложения в соответствии с ним; - уметь выделять композиционные части текста	Коллект, инд	УМК CD MP3 Классная доска	Опрос	Лексика и грамматика раздела	А: Ех.96, р. 79 (SB) Г: Ех. 96, 97, 99, р. 79-80 Ч: Ех. 98, р. 80 (SB) П: Ех. 6, р. 44 (WB)	13.12	
42.	Памятные даты моей семьи. Формирование навыков написания сочинения.	1	Комб.	закрепление	- уметь находить пути сохранения планеты Земля от гибели; - иметь чувство ответственности за чистоту природы	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, понимание причин успеха / неуспеха	- знать правила употребления времен английского глагола; - уметь писать сочинение о памятных датах в семье на английском языке	Коллект, инд	УМК CD MP3 Классная доска	Опрос, тест	Лексика и грамматика раздела	Ч: Ех. 102, р. 81 (SB) П: Ех. 103, р. 82 (SB) Д/з: дописать сочинение	14.12	

						учебной деятельности, анализ и обобщение информации, умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез								
43.	Контроль навыков аудирования.	1	контроль	тест	Контроль навыков аудирования за I четверть			инд	УМК CD MP3 Классная доска	тест	Лексика и грамматика раздела	р. 61-63 (SB)	16.12	
44.	Контроль навыков чтения	1	контроль	тест	Контроль навыков чтения за II четверть			инд	УМК CD MP3 Классная доска	тест	Лексика и грамматика раздела	р. 61-63 (SB)	20.12	
45.	Контроль навыков письма.	1	контроль	тест	Контроль навыков письма за II четверть			инд	УМК CD MP3 Классная доска	тест	Лексика и грамматика раздела	р. 61-63 (SB)	21.12	
46.	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.	1	контроль	тест	Контроль навыков говорения за II четверть			инд	УМК CD MP3 Классная доска	тест	Лексика и грамматика раздела	р. 61-63 (SB)	23.12	
47.	Урок повторения.													
Тема 3. Civilization and progress – 33 урока														
Раздел 1. Learning from the past (Учимся у прошлого) – 8 уроков														
48.	Чему учит прошлое.	1	комб	ознакомление	- воспитывать интерес к событиям мировой истории и к истории своей страны	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, понимание причин	- уметь обсуждать в парах картинки, качающие истории древнего мира и рассказывать о том, чему учит история; - уметь составлять из отдельных слов определение слова	Коллект, инд	УМК CD MP3 Классная доска	Опрос	Л: civilization, artifacts, spear tip, flakes, make a discovery, date back, do research, dig, stone tools, evidence,	Г: Ex. 1, 2, 3, 4, 7, p. 87-88 (SB) Ч: Ex. 5,6, p. 87-88 (SB) Д/з: Ex.1, p. 46 (WB)	27.12	

						успеха / неуспеха учебной деятельности, анализ и обобщение информации, умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез	«цивилизация»; - уметь рассказывать по картинкам, чем занимаются люди и кто они; - уметь составлять собственные предложения с новыми словами; - уметь читать статью об исторических исследованиях , выделять верные / неверные утверждения; - уметь обсуждать в парах прочитанный диалог				rugged lands, rhinoceros tusk, mammoth tusk, glacial times, hemisphere, entombed, via			
49.	Слова, которые часто путают. Обучение лексике	1	реч	ознакомление	- воспитывать интерес к событиям мировой истории и к истории своей страны	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности, анализ и обобщение информации, умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез	- уметь различать в речи слова, близкие по смыслу и употреблять их в предложениях и собственных высказываниях; - уметь воспринимать на слух короткие диалоги и вставлять с текст пропущенные слова на основе услышанного	Индив, парн	УМК CD MP3 Классная доска	Опрос	Л: invention / discovery, tools / appliances, investigation / research, do / make	A: Ex.11, p. 89 (SB) Г: Ex. 10, p. 89 (SB) Ч: Ex. 8, 9, p. 88-89 (SB) П: Ex. 2,3, p. 46-47 (WB) Д/з: Ex. 12, p. 89 (SB)	28.12	
50.	Модальные глаголы. Употребление в значении прошедшего времени.	1	Комб.	закрепление	- воспитывать интерес к событиям мировой истории и к истории своей страны	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, понимание причин успеха / неуспеха	- знать правила употребления модальных глаголов must, may / might, can / could, can't / couldn't в предложениях, относящихся к прошедшему времени, вставлять данные глаголы в	Коллект, инд	УМК CD MP3 Классная доска	Опрос	Л: eyebrow, chin, mouth, eye, skull, cheek, ear, forehead, nose Г: модальные глаголы	Г: Ex. 15,16, p. 90 (SB) Ч: Ex. 13, 14, p. 90 (SB) П: Ex. 5, p. 48 (WB) Д/з: Ex.4, p.47 (WB)	10.01	

						учебной деятельности, анализ и обобщение информации, умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез	предложения, высказываться с их использованием; - знать названия частей головы и лица человека							
51.	Наука и цивилизация. Обучение лексике.	1	ком б.	ознакомление	- воспитывать интерес к событиям мировой истории и к истории своей страны; - формировать понимание важности технического прогресса в жизни людей	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности, анализ и обобщение информации, умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез	- знать новые слова на тему «Цивилизация и прогресс» и уметь вставлять их по смыслу в предложения; - уметь расставлять прилагательные в ряд с возрастанием значения; - уметь переводить словосочетания на русский язык; - уметь рассказывать о существах, изображенных на картинке; - уметь воспринимать на слух фрагмент радиопрограммы о раскопках и отвечать на вопросы, а также заполнять пропуски в тексте на основе прослушанного	Инд, парн	УМК CD MP3 Классная доска	Опрос, тест	Л: survival, challenge, species, requirement, evolution, creature, miniature, giant, tiny, huge, pygmy, small, large, dwarf	A: Ex. 22,24, p. 92-93 (SB) Г: Ex. 21, 23, p. 92 (SB) Ч: Ex. 17, 18, 19, 20, 24, p. 91-93 (SB) П: Ex.6,7, p. 48-49 (WB) Д/з: знать новую лексику	11.01	
52.	Степени сравнения прилагательных. Повторение.	1	ком б.	повторение	- воспитывать интерес к событиям мировой истории и к истории своей страны; - формировать понимание важности технического прогресса в жизни людей	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности, анализ и обобщение информации,	- уметь воспринимать на слух диалог и заполнять пропуски в нем; - уметь обсуждать в парах значение выражения «nobody`s fool»; - уметь соединять слова с их определениями и составлять с этими словами собственные предложения; - знать правила	Инд, парн	УМК CD MP3 Классная доска	Опрос, тест	Л: find, wonder, supply, research, report, nobody`s fool Г: Степени сравнения прилагательных	A: Ex. 25, p. 94 (SB) Г: Ex. 26, 28, p. 94-95 (SB) Ч: Ex. 25, 27, 28, 30, 31, p. 94-96 (SB) П: Ex.8, p. 49 (WB) Д/з: Ex. 9, p. 49 (WB)	13.01	

						умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез	употребления степеней сравнения прилагательных; - уметь расставлять в правильном порядке части шутки							
53.	Слова для усиления значения прилагательных.	1	ком б.	ознаменование	- воспитывать интерес к событиям мировой истории и к истории своей страны; - формировать понимание важности технического прогресса в жизни людей	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности, анализ и обобщение информации, умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез; - умение работать в парах	- знать слова, усиливающие значение прилагательных и уметь употреблять их в предложении; - уметь сравнивать людей при помощи степеней сравнения прилагательных	Инд, парн	УМК CD MP3 Классная доска	Опрос, тест	Л: considerably, much, a lot, far, slightly, a bit, a little Г: Степени сравнения прилагательных	Г: Ex. 35, p. 96 (SB) Ч: Ex. 32,33, p. 94-96 (SB) П: Ex.10, p. 50 (WB) Ex. 34, p. 96 (SB) Д/з: составить 5 любых предложений со степенями сравнения	17.01	
54.	Цивилизация Майя. Чтение и обсуждение текста.	1	ком б.	ознаменование	- воспитывать интерес к событиям мировой истории и к истории своей страны; - формировать понимание важности технического прогресса в жизни людей	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности, анализ и обобщение информации, умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез;	- уметь читать текст о цивилизации Майя и находить определение слов, выделенных в нем; - отвечать на вопросы по содержанию текста; - уметь обсуждать в парах вопрос о том, что цивилизация Майя сделала для того, чтобы выжить; - обсуждать в группах идеи, высказанные в парах	Инд, парн	УМК CD MP3 Классная доска	Опрос, тест	Л: AD, BC, peninsula, decade, deserted, instantly, caused the collapse, drought, intense, densely populated	Г: Ex. 40,41, p. 98-99 (SB) Ч: Ex. 36,37,38,39, p. 9-98 (SB) Д/з: Ex. 11, p. 50-51 (WB)	18.01	

						- умение работать в парах и группах								
55.	Проект «Открываем древние цивилизации»	1	говоре ние	про ект- кон фер енц ия	- воспитывать интерес к событиям мировой истории и к истории своей страны; - формировать понимание важности технического прогресса в жизни людей	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности, анализ и обобщение информации, умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез; - умение работать в парах и группах	- уметь обсуждать вопросы, касающиеся жизни древних людей (когда и где жили, образ жизни, внешность, чему мы можем у них поучиться)	Груп	УМК CD MP3 Классная доска	Опрос, тест	Лексика и грамматика раздела	Г: Ех. 42, р. 99 (SB) Д/з: Ех. 43, р. 99 (SB)	20.01	
Раздел 2. Progress and development (Прогресс и развитие) – 11 уроков														
56.	Технологическая цивилизация.	1	комб	озна ко мле ние	- воспитывать интерес к событиям мировой истории и к истории своей страны; - формировать понимание важности технического прогресса в жизни людей	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности, анализ и обобщение информации, умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез; - умение работать в парах и группах	- уметь обсуждать в группах о вещах, используемых людьми в повседневной жизни; - уметь читать короткие тексты о технологической цивилизации и находить в них нужную информацию; - уметь отвечать на вопросы по тексту	Коллект, инд	УМК CD MP3 Классная доска	Опрос	Л: silkworm, mulberry seeds, smuggle out, hollow bamboo cane, movable type, pinched card, stimulated emission, data processing, tissues, corrective eye surgery	Г: Ех. 44, 45, 48, 49, р. 100-102 (SB) Ч: Ех. 46, 47, р. 100-101 (SB) П: Ех. 1, р. 51 (SB) Д/з: Ех. 2, р. 52 (WB)	24.01	
57.	Изобретения	1	ком	озна	- воспитывать интерес к	- определение задач	- знать правила и	Колл	УМК	Опрос	Лексика	А: Ех. 50, р.	25.01	

	я, которые нам необходим ы		б	ако мле ние	событиям мировой истории и к истории своей страны; - формировать понимание важности технического прогресса в жизни людей - воспитывать интерес к событиям мировой истории и к истории своей страны; - формировать понимание важности технического прогресса в жизни людей	учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности, анализ и обобщение информации, умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез	суффиксы для образования существительных; - уметь читать текст об изобретении шариковой ручки и отвечать на вопросы по его содержанию; - писать собственное сочинение о любом важном изобретении человечества	ект, инд	CD MP3 Классн ая доска	с	раздела Г: Словообразов ание	102 (SB) Г: Эк. 51, р. 102 (SB) Ч: Эк. 52, р. 102 (SB) П: Эк. 53 , р. 102 (SB) Д/з: Эк. 5,6, р. 53 (WB)		
58.	Условные предложени я смешанного типа.	1	ком б	озн ако мле ние	- воспитывать интерес к событиям мировой истории и к истории своей страны; - формировать понимание важности технического прогресса в жизни людей	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности, анализ и обобщение информации, умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез; - умение работать в парах и группах	- уметь называть предметы, необходимые в домашнем обиходе и связанные с техническим прогрессом; - уметь соотносить по смыслу предложения с разными изобретениями для дома; - уметь обсуждать в парах, какие изобретения саамы полезные; - уметь образовывать условные предложения смешанного типа	Колл ект, инд	УМК CD MP3 Классн ая доска	Опро с	Лексика и грамматика раздела	Г: Эк. 54, 56, 58, 59, р. 103-104 (SB) Ч: Эк. 55, 57, р. 103-104 (SB) Д/з: Эк. 7, р. 54 (WB)	27.01	

59.	Проект «Важные изобретения 20-го века»	1	гов оре ние	про ект	- воспитывать интерес к событиям мировой истории и к истории своей страны; - формировать понимание важности технического прогресса в жизни людей	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности, анализ и обобщение информации, умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез; - умение работать в группах	- уметь обсуждать в группах, какое из предложенных изобретений самое полезное и аргументировать свою точку зрения	груп	УМК	Опро с	Л: electric light bulb, copy machine, spray can, disposable nappies, Polaroid camera, mobile phone, television, cellophane, aqualung, aeroplane, microwave oven	Г: Ex. 60, p. 105 (SB)	31.01	
60.	Компьютеры в нашей жизни.	1	ком б	озн ако мле ние	- воспитывать интерес к событиям мировой истории и к истории своей страны; - формировать понимание важности технического прогресса в жизни людей	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности, анализ и обобщение информации, умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез; - умение работать в группах	- знать новую лексику на тему «Технический прогресс»; - уметь работать в парах, соглашаясь / не соглашаясь с аргументами; - уметь воспринимать на слух суждения людей о техническом прогрессе и соединять их с утверждениями; - уметь различать верные / неверные утверждения в соответствии с прослушанной информацией; - уметь обсуждать в парах предлагаемые вопросы и высказывать аргументы классу	Колл ект, инд, парн	УМК CD MP3 Классная доска	Опро с	Л: evolve – develop gradually, aid – help, reliant on – dependent on, happen – occur, disaster – catastrophe, collapse – fall apart	A:Ex. 63,64, p. 106 (SB) Г: Ex. 61, 62, 64, 65, p. 105-106 (SB) Ч: Ex. 61, 62, p. 105 (SB) Д/з: новые слова	01.02	

61.	Необходим ли технический прогресс?	1	реч	сочинение	- воспитывать интерес к событиям мировой истории и к истории своей страны; - формировать понимание важности технического прогресса в жизни людей	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности, анализ и обобщение информации, умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез; - умение работать в группах	- уметь писать сочинение в группах и презентовать его	Групп	УМК	сочинение	Лексика и грамматика раздела	Г/П: Ex. 66, p. 107 (SB)	03.02	
62.	Влияние человека на планету Земля	1	комб	ознакомление	- воспитывать интерес к событиям мировой истории и к истории своей страны; - формировать понимание важности технического прогресса в жизни людей	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности, анализ и обобщение информации, умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез	- знать новую лексику по теме «Технический прогресс» и вставлять слова в предложения; - уметь образовывать разные формы одного и того же слова; - уметь читать тексты и соединять их с заголовками	Коллект, инд	УМК, классная доска	опрос	Л: shape, alter, sustain, maintain, separate, accelerate Г: Словообразование	Г: Ex. 69, 70, p. 108 (SB) Ч: Ex. 67, 68, 71, p. 107-109 (SB) Д/з: Ex. 8, p. 54 (WB)	07.02	

63.	Человек и планета. Урок-дискуссия	1	реч	дискуссия	- воспитывать интерес к событиям мировой истории и к истории своей страны; - формировать понимание важности технического прогресса в жизни людей	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности, анализ и обобщение информации, умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез; - умение работать в группах	- уметь составлять словосочетания из слов; - уметь отвечать на вопросы по прочитанному тексту; - уметь обсуждать в группах вопросы о влиянии человека на планету и представлять классу результат обсуждения	Коллект, инд, групп	УМК	Опрос	Л: shape, alter, sustain, maintain, separate, accelerate	Ч: Ех. 72, р. 109 (SB) Г: Ех. 73, 74, р. 109-110 (SB) Д/з: 6 предложений с новыми словами	08.02	
64.	Интернациональные слова. Развитие лексических и произносительных навыков	1	комб	ознакомление	- воспитывать интерес к событиям мировой истории и к истории своей страны; - формировать понимание важности технического прогресса в жизни людей	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности, анализ и обобщение информации, умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез; - умение работать в парах	- уметь образовывать существительные при помощи различных суффиксов; - уметь обсуждать в парах вклад людей различных профессий в развитие человечества; - уметь обсуждать в парах высказывания известных людей; - уметь правильно произносить интернациональные слова	Коллект, инд, парн	УМК, CD MP3, классная доска	Опрос	Л: Интернациональные слова	А: Ех. 79, р. 110 (SB) Г: Ех. 75, 76, 77, 79, р. 110 (SB) Ч: Ех. 78, р. 110 (SB) Д/з: Ех. 9, р. 55 (WB)	10.02	

65.	Премия Киото и ее обладатели.	1	ком б	озн ако мле ние	- воспитывать интерес к событиям мировой истории и к истории своей страны; - формировать понимание важности технического прогресса в жизни людей	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности, анализ и обобщение информации, умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез; - умение работать в парах	- уметь читать текст о премии Киото и отвечать на вопросы по его содержанию; - уметь переводить выражения с английского языка на русский; - уметь обсуждать в парах проблему, затронутую в тексте	Колл ект, инд, парн	УМК, классн ая доска	Опро с	Л: acknowledge, basic science, semiconductor	Ч: Ex. 80, p. 111(SB) Г: Ex. 80, 82, p. 111-112 (SB) П: Ex. 81, p. 112 (SB) Д/з: подготовка к проекту	14.02	
66.	Проект «Утверждаем новую премию»	1	обо бще ние	про ект	- воспитывать интерес к событиям мировой истории и к истории своей страны; - формировать понимание важности технического прогресса в жизни людей	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности, анализ и обобщение информации, умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез; - умение работать в группах	- уметь спонтанно говорить, обсуждая проблемные вопросы в группе; - уметь готовить презентацию	Колл ект, груп	УМК, классн ая доска	Опро с	Лексика и грамматика раздела	Г: Ex. 83, p. 112-113 (SB)	15.02	
Раздел 3. Man-made wonders of nature (Чудеса природы, созданные человеком) – 3 урока														
67.	Инфинитив и –ing форма.	1	ком б	озн ако мле	- воспитывать интерес к мировому культурно-историческому	- определение задач учебной деятельности,	- знать правила и случаи употребления инфинитива и –ing	Колл ект, инд	УМК CD MP3	Опро с, тест	Л: mean, regret, remember,	Г:Ex. 86, 87, , p. 115 (SB) Ч: Ex. 84, 85,	17.02	

				ние	наследию	планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности, анализ и обобщение информации, умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез; - умение работать в парах	формы; - уметь понимать разницу в значении предложений при выборе инфинитива или –ing формы; - уметь в парах отвечать на вопросы, используя инфинитив или –ing форму		Классная доска		stop, try Г: Инфинитив или –ing форма	р. 114-115(SB) П: Эк. 4, р. 58 (WB) Д/з: Эк. 1, 2, 3, р. 57 (WB)		
68.	Чудеса света, созданные человеком.	1	комб	ознакомление	- воспитывать интерес к мировому культурно-историческому наследию	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности, анализ и обобщение информации, умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез; - умение работать в группах	- уметь называть чудеса света, изображенные на картинках и говорить о том, что у них есть общего; - уметь в группах заполнять таблицу недостающими данными о чудесах света, сравнивать свой результат с результатами другой группы, презентовать свои результаты	Коллект, групп	УМК CD MP3 Классная доска	Опрос	Л: газеты Грамматика раздела	Г: Эк. 88, 89, 90, р. 116-117 (SB) А: Эк. 90, р. 117 (SB) П: Эк. 5, р. 58 (WB) Д/з: Эк. 6, р. 59 (WB)	21.02	
69.	Проект «Местное чудо света»	1	проект	закрепление	- воспитывать интерес к мировому культурно-историческому наследию	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и	- уметь обсуждать, описывать и презентовать в группах чудо света, расположенное в своей области / районе; - уметь оформлять	Коллект, инд	УМК CD MP3 Классная доска	Опрос, тест	Л: газеты Грамматика раздела	Г: Эк. 91, р. 117 (SB) П: Эк.92, р. 117 (SB) Д/з: закончить сочинение,	22.02	

						самооценка, понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности, анализ и обобщение информации, умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез; - умение работать в группах	творческое мини- сочинение о выбранном чуде света					Ex. 7, p. 59 (WB)		
Раздел 4. Robots the future (Роботы будущего)														
70.	Роботы будущего. Будущее время глагола.	1	ком б	озн ако мле ние	- формировать интерес к научно-техническому прогрессу	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности, анализ и обобщение информации, умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез; - умение работать в парах	- уметь читать научно- популярный текст о роботах и отвечать на вопросы по его содержанию; - ставить глаголы в предложениях в будущее время, правильно выбирая временную форму	Колл ект, инд	УМК CD MP3 Классн ая доска	Опро с, тест	Л: carer, deliver Г: Future Tense	Г: Ex. 93, 95, 97, p. 118-119 (SB) Ч: Ex. 94, , p. 118 (SB) П: Ex. 96, p. 118 (WB) Д/з: Ex. 1,2, p. 61 (SB)	24.02	
71.	Каким будет мир через 100 лет?	1	ком б	озн ако мле ние	- формировать интерес к научно-техническому прогрессу	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, понимание причин успеха / неуспеха	- уметь обсуждать в группах, какие изменения предполагаются в будущем в разных сферах жизни; - уметь воспринимать на слух рекламу робота и отвечать на вопросы по ее содержанию;	Колл ект, инд, парн	УМК CD MP3 Классн ая доска	Опро с	Л : inventive, reliable, challenging, alter, sustain, supply, rely on technology, run out, in response to Грамматика раздела	Г: Ex. 98, 99, 101, p. 120- 121 (SB) А: Ex. 99, 100, p. 121 (SB) П: Ex.3, p.62 (WB) Д/з: Ex. 26, p. 93 (SB)	28.02	

						учебной деятельности, анализ и обобщение информации, умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез; - умение работать в парах и группах	- заполнять пропуски в тексте на основе прослушанного текста; - уметь обсуждать в парах преимущества и недостатки роботов 104, 105							
72.	«Я робот». И. Азимов. Обучение чтению.	1	комб	ознакомление	- формировать интерес к научно-техническому прогрессу	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности, анализ и обобщение информации, умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез; - умение работать в парах и группах	- уметь читать биографический текст об И. Азимове и отвечать на вопросы по его содержанию; - уметь читать художественный текст – отрывок из книги «Я робот» и отвечать на вопросы по его содержанию; - уметь обсуждать, позицию каких героев принимать и высказывать аргументы выбора; - уметь обсуждать в группах, могут ли роботы быть опасными и почему	Коллект, инд, парн	УМК CD MP3 Классная доска	Опрос	Л: darn, he set me back, income, snatch, entrust	A: Ex. 103, p. 122 (SB) Ч: Ex. 102, 103, p. 121-122 (SB) Г: Ex. 102, 103, 104, 105, p. 121-123 (SB) Д/з: Ex. 6, p. 64 (WB)	01.03	
73.	Проект «Новая модель робота»	1	проект	закрепление	- формировать интерес к научно-техническому прогрессу	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности, анализ и обобщение информации,	- уметь обсуждать и презентовать в группах новую модель робота	Коллект, инд, групп	УМК CD MP3 Классная доска	Опрос, тест	Лексика и грамматика раздела	Г: Ex. 106,107, p. 123 (SB) Д/з: Ex.4,5, p. 63 (WB)	03.03	

						умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез; - умение работать в группах								
74.	Контроль навыков аудирования.	1	контроль	тест	Контроль навыков аудирования за I I четверть			инд	УМК CD MP3 Классная доска	тест	Лексика и грамматика раздела	р. 125 (SB)	07.03	
75.	Контроль навыков чтения	1	контроль	тест	Контроль навыков чтения за II четверть			инд	УМК CD MP3 Классная доска	тест	Лексика и грамматика раздела	р. 125-126 (SB)	10.03	
76.	Контроль навыков письма.	1	контроль	тест	Контроль навыков письма за III четверть			инд	УМК CD MP3 Классная доска	тест	Лексика и грамматика раздела	р. 126-127 (SB)	14.03	
77.	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.	1	контроль	тест	Контроль навыков говорения за II четверть			инд	УМК CD MP3 Классная доска	тест	Лексика и грамматика раздела	р. 127SB)	15.03	
78 - 80.	Уроки повторения. 17.03 21.03 22.03													
Тема 4. The world of opportunities (Мир возможностей) – 25 уроков														
Раздел 1. Away from home (Вдали от дома) – 4 урока														
81.	Работа и учеба вдали от дома.	1	комб	ознакомление	- формировать стремление стать самостоятельными и находить возможные пути карьерного роста	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, понимание причин успеха / неуспеха	- уметь в парах отвечать на вопросы, касающиеся работы и учебы вдали от дома; - уметь рассказывать по картинкам о людях и их профессиях (занятиях); - знать новые слова и соотносить их с	Инд, парн	УМК CD MP3 Классная доска	тест	Л: exchange programme, be culturally aware, gap year, overseas, culture shock	Г: Ex. 1,2,3,4, 5,6, р. 128-129 (SB) А: Ex. 4,5,6, р. 129 (SB) Ч: Ex. 3, р. 129 (SB) П: Ex.2,3, р. 65-66 (WB) Д/з: Ex. 1, р.	24.03	

						учебной деятельности, анализ и обобщение информации, умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез; - умение работать в парах	картинками; - уметь воспринимать на слух диалог двух молодых людей и отвечать на вопросы по его содержанию					65 (SB)		
82.	Слова, выражающие цели и предпочтения.	1	комб	ознаменование	- формировать стремление стать самостоятельными и находить возможные пути карьерного роста	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности, анализ и обобщение информации, умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез; - умение работать в парах	- знать слова, употребляющиеся для выражения целей и предпочтений; - уметь обсуждать в парах участие в программах студенческого обмена и объяснять свой выбор программы; - знать разные варианты перевода слова get и употреблять их в предложениях; - знать правила употребления выражения be / get used to и уметь употреблять его в предложениях	Инд, парн	УМК CD MP3 Классная доска	опрос	Л: get, I'd like to, I'd prefer to, I'd rather	Г: Ex. 8, 10, 12, p. 130-131 (SB) Ч: Ex. 7, 9, p. 130-131 (SB) Д/з: Ex. 6, p. 67 (WB)	04.04	
83.	Образование за границей. Обучение чтению.	1	комб	ознаменование	- формировать стремление стать самостоятельными и находить возможные пути карьерного роста	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности, анализ и обобщение информации,	- уметь читать текст об образовании за границей и отвечать на вопросы по его содержанию; - уметь читать короткие тексты о студенческом обмене и соединять их с предложенными заголовками; - уметь образовывать разные формы одного и того же слова и	инд	УМК CD MP3 Классная доска	опрос	Л: assumption, immersion, admission Г: словообразование	Г: Ex. 13, 14, 18, 19, 20, p. 131-133 (SB) Ч: Ex. 14, 15, 16, 17, p. 131-132 (SB) П: Ex. 21a, p. 133 (SB) Д/з: Ex. 21b, p. 133 (SB)	05.04	

						умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез; - умение работать в парах	составлять с ними предложения; - уметь составлять вопросы об обмене студентами и находить информацию по ним в Интернете							
84.	Программы по обмену студентами.	1	реч	за- ре- п- ле- н- и- е	- формировать стремление стать самостоятельными и находить возможные пути карьерного роста	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности, анализ и обобщение информации, умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез	- уметь выбирать программу по обмену студентами из списка предложенных и аргументировать свой выбор; - уметь писать сочинение о приеме на ту или иную программу по обмену по предложенному плану	инд	УМК CD MP3 Классная доска	Опр, сочинение	Лексика и грамматика раздела	Г: Ех. 22, р. 133 (SB) П: Ех. 23, р. 133 (SB)	07.04	
85.	Путешествия и виды транспорта.	1	комб	ознакомление	- формирование интереса к познанию других стран мира и уважения к их жителям	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности, анализ и обобщение информации, умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез,	- уметь в парах о; -обсуждать вопросы о путешествиях; - уметь отвечать на вопросы об острове по картинке; - уметь выбирать верные/ неверные утверждения в соответствии с прослушанной информацией; - уметь обсуждать в группах необычные виды транспорта; - уметь переводить предложения о путешествиях с русского языка на	Инд, парн	УМК CD MP3 Классная доска	опрос	Л: транспорт Г: предлоги с видами транспорта	А: Ех. 26,27, р. 134 (SB) Г: Ех. 24, 25, 28, 30, р. 134-135 (SB); П: Ех. 30, р. 135 (SB) Д/з: Ех. 1,2, р. 69 (WB)	11.04	

						умение работать в парах и группах	английский, используя предлог by видами транспорта							
	Диалоги о путешествиях. Интонация вопросов	1	ком б	ознакомление		- определение задач учебной деятельности, планирование и	- уметь соединять определение задач учебной деятельности, планирование и	Инд, коллект, парн	УМК CD MP3 Классная доска	опрос	Лексика и грамматика раздела	Ч: Эк. 32, 36, 135 (SB) Г: Эк. 32, 36, 135 (SB) Д/з: Эк. 32, 36, 135 (SB)	12.04	12.04
86.						оценивание действий, самоконтроль и самооценка, понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности, анализ и обобщение информации, умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез, умение работать в парах	интонирования вопросительных, отрицательных и утвердительных предложений; - уметь обсуждать в парах место на Земле, где никогда не были		ая доска			р. 135 (SB) Ч: Эк. 34, р. 135 (SB) П: Эк. 4, р. 70(WB) Д/з: Эк. 1,2, р. 68 (WB)		
87.	Лондонское метро. Обучение чтению.	1	ком б	ознакомление	- формирование интереса к познанию других стран мира и уважения к их жителям	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности, анализ и обобщение информации, умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез, умение работать в парах и группах	- уметь обмениваться вопросами о Лондонском метро и отвечать на них; - уметь читать текст о Лондонском метро и отмечать факты, упомянутые в нем; - уметь различать верные/ неверные утверждения в соответствии с прочитанным текстом	Инд, коллект, парн	УМК CD MP3 Классная доска	опрос	Лексика и грамматика раздела	Ч: Эк. 37,38,39 р. 136-138 (SB) Г: Эк. 37, р. 136 (SB) Д/з: Эк. 37, р. 136 (SB) письменно	14.04	
88.	Вводные	1	ком	ознакомление	- формирование	- определение задач	- знать разные типы	Инд,	УМК	опрос	Л: Вводные	Г: Эк. 41, 42,	18.04	

	слова.		б	ако мле ние	интереса к познанию других стран мира и уважения к их жителям	учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности, анализ и обобщение информации, умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез, умение работать в парах	вводных слов; - уметь употреблять вводные слова в предложениях; - уметь в парах отвечать на вопросы о путешествиях; - уметь слушать объявления и записывать ключевые слова; - уметь рассказывать о том, где звучат прослушанные объявления	парн	CD MP3 Классн ая доска	с	слова Г: Употреблени е вводных слов	43, p. 138 (SB) А: Ex. 44,45, p. 138 (SB) П: Ex/ 6,7, p. 71-72 (WB) Д/з: Ex. 42, p. 138 (SB)		
89.	Разные значения слова mind. Создание диалогов по ситуациям.	1	ком б	озн ако мле ние	- формирование интереса к познанию других стран мира и уважения к их жителям	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности, анализ и обобщение информации, умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез, умение работать в парах	- уметь читать текст о Лондонском метро и догадываться о значении фразы mind the gap; - уметь в парах отвечать на вопросы по тексту; - знать разные значения слова mind и употреблять их в собственных диалогах по ситуациям	Инд, парн	УМК CD MP3 Классн ая доска	опро с	Л: mind	Г: Ex. 47, 49, p. 139, 140 (SB) Ч: Ex. 46, 47, 48, p. 139-140 (SB) Д/з: Ex.50, p. 140 (SB)	19.04	
90.	Преимущес тва и недостатки разных видов	1	ком б	озн ако мле ние	- формирование интереса к познанию других стран мира и уважения к их жителям	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание	- уметь воспринимать на слух высказывания людей о транспорте и записывать преимущества/	Инд, парн	УМК CD MP3 Классн ая	опро с	Лексика и грамматика раздела	А: Ex. 51, 52, p. 141 (SB) Г: Ex. 53, p. 141 (SB) Д/з: Ex. 10, p.	21.04	

	транспорта.					действий, самоконтроль и самооценка, понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности, анализ и обобщение информации, умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез, умение работать в парах	недостатки разных видов транспорта; - уметь рассказывать в парах о преимуществах и недостатках разных видов спорта		доска			73 (WB)		
91.	Проект «Клуб путешественников»	1	проект	заключение	- формирование интереса к познанию других стран мира и уважения к их жителям	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности, анализ и обобщение информации, умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез, умение работать в группах	- уметь спонтанно говорить в условиях воображаемого собрания клубы путешественников, обсуждая вопросы, касающиеся поездки за границу	Индивидуальная группа	УМК CD MP3 Классная доска	опрос	Лексика и грамматика раздела	Г: Ex. 54, р. 142 (SB)	25.04	

Раздел 3. Manners make the man (По уму провожают) – 4 урока

92.	Хорошие манеры в России и других странах мира.	1	комбинированный	ознакомление	- воспитывать стремление быть культурным человеком, знающим общепринятые нормы этикета	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий,	- уметь обсуждать в парах, что такое хорошие манеры; - уметь соединять описание хорошие манеры с названиями	Индивидуальная, парная, групповая	УМК CD MP3 Классная доска	опрос	Г: модальные глаголы	А: Ex. 58, р. 144 (SB) Г: Ex. 55, 57, 59, 61, р. 143-144 (SB) П: Ex. 1,2, р.	26.04	
-----	--	---	-----------------	--------------	--	---	---	-----------------------------------	---------------------------	-------	----------------------	--	-------	--

						самоконтроль и самооценка, понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности, анализ и обобщение информации, умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез, умение работать в парах и группах	стран, в которых они приняты; - уметь обсуждать в группах, что принято называть хорошими манерами в России; - знать основные модальные глаголы, используемые для написания правил, принятых в большинстве стран мира					74 WB) Д/з: Ех. 3, р. 75 (WB)		
93.	Поведение, которое раздражает окружающих.	1	комб	ознакомление	- воспитывать стремление быть культурным человеком, знающим общепринятые нормы этикета	- определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности, анализ и обобщение информации, умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез, умение работать в парах	- уметь, работая в парах, выбирать 3 наиболее и 3 наименее раздражительных случая поведения; - уметь воспринимать на слух фрагмент радиопрограммы о плохом поведении и дополнять фразы в соответствии с прослушанным; - уметь обсуждать в парах, что общего имеется во мнении по поводу плохого поведения; - уметь правильно читать многосложные слова; - уметь соединять слова с их дефинициями и переводить слова с этими предложениями	Инд, коллект, парн	УМК CD MP3 Классная доска	опрос	Л: respect, consideration, appreciation, annoying, impolite, irritating, unacceptable, unpleasant, unhealthy, inappropriate, rude, ill-mannered, uncivilized, insulting	Г: Ех. 62, 66, р. 145 (SB) Ч: Ех. 67, 69, 70, р. 145-146 (SB) А: Ех. 63, 64, 65, р. 145 (SB) П: Ех. 4, 5, р. 75 (WB) Д/з: Ех. 6, р. 76 (WB) Ех. 71, р. 146 (SB)	28.04	

[illegible]

96.	Что вызывает культурный шок?	1	ком б	озн ако мле ние	- воспитывать уважительное отношение к представителям иных стран и культур; - формировать умение приспосабливаться к правилам общения, принятым в другой стране	определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности, анализ и обобщение информации, умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез, умение работать в парах и группах	- уметь отвечать на вопросы о культурном шоке и обсуждать их в группах; - уметь воспринимать на слух высказывания людей о культурном шоке и заносить результаты в таблицу; - уметь читать правила правильного речевого поведения	Инд, колле кт	УМК CD MP3 Классная доска	опро с		А: Ex. 85,86, p. 149 (SB) Г: Ex. 84, 87, p. 149 (SB) Ч: Ex.88,89,, p. 149 (SB) П: Ex. 90, p. 149 (SB) Ex. 3, p. 78 (WB) Д/з: Ex. 1,2, p.78 (WB)	05.05	
97.	Книга о путешествии. Обучение чтению.	1	ком б	озн ако мле ние	- воспитывать уважительное отношение к представителям иных стран и культур; - формировать умение приспосабливаться к правилам общения, принятым в другой стране	определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности, анализ и обобщение информации, умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез, умение работать в парах и группах	- уметь читать текст о книге, высказываться о том, хочешь ли ее читать; - уметь отвечать на вопросы по прочитанному тексту о книге; - обсуждать в группах вопросы по прочитанному тексту; - уметь соединять слова с их дефинициями; - уметь дополнять предложения информацией о своем отношении к культурному шоку; - уметь образовывать отрицательные формы прилагательных	Инд	УМК CD MP3 Классная доска	опро с	Л: encampment, be kitted out, brand-new, scar-faced, ashes, nomad, vaguely, unaware, frustrating, adapt, judge, decrease, rewarding	Г: Ex. 91, 92, 93, 95, 96, 97, p. 111 (SB) Ч: Ex. 91, 92, 94, 97, p. 150-152 (SB) П: Ex. 5, 6, p. 79 (WB) Д/з: Ex.7, p. 80 (WB)	10.05	
98.	Можно ли избежать культурног	1	ком б	озн ако мле	- воспитывать уважительное отношение к	определение задач учебной деятельности,	- уметь читать текст о культурном шоке и подбирать	Инд, парн, колле	УМК CD MP3	опро с	Л: subtle, inevitable, occasional,	Г: Ex. 103, p. 154 (SB) П: Ex. 102, p.	12.05	

	о шока? Обучение чтению.			ние	представителям иных стран и культур; - формировать умение приспосабливаться к правилам общения, принятым в другой стране	планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности, анализ и обобщение информации, умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез, умение работать в парах и группах	предложение-саммари к нему; - уметь догадываться по контексту о правильном переводе слов; - уметь находить предложения, которые не верны по отношению к прочитанному тексту; - уметь находить в прочитанном тексте прилагательные, характеризующие другую культуру, глаголы, эмоции людей, адаптирующихся к другой культуре, ; - уметь выражать суть текста письменно в 4-5 предложениях; - уметь обсуждать в группах,	кт	Классн ая доска		mismatch, inferior, apparent	153 (WB) Ч: Ex. 98, 99, 100, 101, p. 152-153 (SB) Д/з: Ex. 8, p. 81 (WB) Ex. 104, p. 154 (SB)		
99.	Проект «В гостеприим ной семье»	1	про ект	зак реп лен ие	- воспитывать уважительное отношение к представителям иных стран и культур; - формировать умение приспосабливаться к правилам общения, принятым в другой стране	определение задач учебной деятельности, планирование и оценивание действий, самоконтроль и самооценка, понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности, анализ и обобщение информации, умение коммуникативного взаимодействия, моделирование, анализ, синтез, умение работать в парах и группах	- уметь разыгрывать по ролям ситуации в семье за границей, принимающей студентов и обсуждать свои роли	Инд, колле кт	УМК CD MP3 Классн ая доска	опро с	Лексика и грамматика раздела	Г: Ex. 105,106, p. 154-155 (SB) Д/з: Ex. 107, p. 117 (SB)	16.05	

[illegible]

Учебно-методическое обеспечение

- 1 Учебник (Student's Book): Биболетова М.З. Enjoy English учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2014
- 2 Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М.З. Enjoy English . Рабочая тетрадь по английскому языку для 10 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул. 2014.
3. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику Enjoy English для 10 класса общеобразовательных школ – Обнинск: Титул. 2014
4. Аудиоприложение к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English ». – Обнинск: Титул, 2014

