

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Вешкаймская средняя общеобразовательная школа №1

рассмотрено на ШМО учителей
санитарного цикла
протокол № 1
«27» августа 2019 года

Согласованно
заместитель директора по УР
Зв /Звягина И.Н.

Утверждаю
Директор МОУ Вешкаймская
СОШ №1
/Н.Е. Гайскова
Приказ №177
от «30» августа 2019г.

Рабочая программа

Внеурочная деятельность Путешествие по англоговорящим странам

Класс 6

Уровень образования основное общее

Срок реализации программы 2019-2020 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 35 часов в год; в неделю 1 час

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего (ФГОС ООО), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Вешкаймская СОШ №1, утвержденной приказом директора от 30.08.2019 №201

Рабочую программу составила лап Е.Е. Лапшина

Планируемые результаты освоения программы

Использование программы «Путешествие по англоговорящим странам» позволяет достигать следующие личностные, метапредметные и предметные результаты при обучении учащихся 6-ых классов общеобразовательной школы:

Личностные результаты

1. повышение учебной мотивации школьников за счёт формирования интереса к чтению на английском языке;
2. стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора учащихся;
3. создание целостного мировоззрения, учитывающего природное, социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. создание целостного мировоззрения, учитывающего природное, социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
5. развитие у школьников коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими; развитие умения, готовности и способности учащихся вести дискуссию, диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания в результате обсуждения;
6. воспитание способности и готовности учащихся к духовному развитию;
7. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира;

Метапредметные результаты

1. формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных целях; развитие умения работать с бумажным и электронным словарем;
2. развитие умения смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
3. развитие умения логически правильно излагать содержание прочитанного, анализировать прочитанное;
4. развитие умения осознанно использовать речевые и языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своей точки зрения;

5. развитие умения обобщать информацию, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы;
6. развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в парах и в группе;
7. формирование и развитие навыков учебно-исследовательской работы и проектной деятельности;
8. формирование и развитие компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет на уровне общего пользования, включая владение поиском, обобщением и передачи информации;

Предметные результаты

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Речевая компетенция: функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности, формирование умений во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

- 1) *В области чтения:* развитие умений ознакомительного, поискового и изучающего чтения на английском языке.
- 2) *В области аудирования:* развитие умения воспринимать и понимать аутентичные иноязычные аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью) на слух;
- 3) *В области говорения:* развитие устной монологической и диалогической речи с помощью пересказов, передачи информации в связных аргументированных высказываниях, обсуждений, дискуссий, планирование своего речевого поведения с учётом статуса партнера по общению.

- 4) *В области письма*: формирование навыков творческого письма, обучение школьников различным стилям, жанрам и формам письменных высказываний.
- 5) *В области лексики*: расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, развитие навыка распознавания и использования в речи новых лексических единиц.
- 6) *В области фонетики*: развитие у школьников фонематического слуха и произносительных навыков с помощью прослушивания аутентичных аудиотекстов (аудиосопровождение к книгам для чтения).
- 7) *В области грамматики*: развитие навыка распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений.
- 8) *В области проектной деятельности* данная программа предполагает работу в сотрудничестве как один из наиболее оптимальных приемов обучения. После завершения тематического блока учащимся предлагается выполнить групповой проект с использованием всех видов речевой деятельности.

Языковая (лингвистическая) компетенция: овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения.

– **Социокультурная компетенция:** приобщение учащихся к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка и других стран мира; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц); формировать представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); формировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире

Компенсаторная компетенция: совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения.

Учебно-познавательная компетенция: дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком.

Содержание программы.

Программа делится на 3 тематических блока:

- 1) США.
- 2) Австралия и Новая Зеландия.
- 3) Страна в которой я живу.

Изучение каждого тематического блока включает в себя:

- Географическое положение, политическое устройство, символика, климат изучаемой страны.
- Интересные факты из истории.
- Достопримечательности.
- Фольклор.
- Национальные традиции.
- Национальные праздники.
- Национальная еда.
- Знаменитые писатели.
- Чтение литературных произведений выдающихся писателей.
- Знаменитые музыканты.
- Знаменитые художники.
- Известные ученые.
- Проектная работа.

Изучая тематический блок «Российская Федерация» учащиеся сравнивают реалии стран изучаемого языка с реалиями своей страны, учатся рассказывать о России на английском языке. Тематические блоки «Объединенное королевство Великобритания» и «Канада» изучаются в пятом классе, а тематические блоки «США», «Австралия и Новая Зеландия», «Страна в которой я живу» изучаются в шестом классе.

Содержание программы

1	США	14
2	Австралия и Новая Зеландия	14
3	Страна в которой я живу	4
	Обобщение	3
итого		35

Основные виды речевой деятельности при работе с каждым блоком программы.

Работа с каждым тематическим блоком программы включает в себя:

- Прогнозирование сюжета с опорой на иллюстрации, заголовок текстового фрагмента, фоновые знания, прочитанную ранее или знакомую читателю информацию.
- Семантизация новой активной лексики (только ключевые слова, без которых невозможно понимание основного содержания темы занятия).
- *Чтение*: с пониманием основного содержания и с выделением заданной информации. Здесь возможны следующие виды заданий: выбрать верный ответ на вопрос из ряда предложенных, соединить начало и конец предложений, определить, кому принадлежит высказывание, закончить предложения, заполнить пропуски в тексте недостающими словами / словосочетаниями, задания на определение соответствий (matching), соотнести вопросы и ответы, определить, какие из приведённых утверждений по тексту верны и какие нет, исправить неверные утверждения, расположить события в нужном порядке, закончить предложения.
- *Лексика*: заполнить пропуски в предложениях словами из ряда предложенных, выбрать подходящий синоним из двух/трёх предложенных, дополнить синонимичный ряд, заменить слово / словосочетание синонимом, составить словосочетания, подобрать дефиниции к словам, кроссворды и ребусы, тематическая классификация

списка слов, отбор слов по определённой теме, заполнение схем, диаграмм, таблиц, исправление фактических и лексических ошибок.

- *Грамматика*: задания на словообразование, составление грамматически правильных конструкций из предложенных слов.

- *Говорение*, которое принимает форму дискуссии, обсуждения изученного материала. Учащиеся имеют возможность высказать своё мнение, отношение к новой для них информации, что способствует активному совершенствованию умений устной монологической и диалогической речи. Учащимся предлагаются упражнения на составление устного рассказа / краткого пересказа с опорой на план, таблицу, схему, диаграмму, список ключевых слов; проведение интервью, устный сравнительный анализ.

- *Письмо*: ответить письменно на поставленные вопросы, написать список верных и неверных фраз по изученному материалу, обменяться списком с соседом по парте, написать вопросы по тексту и обменяться списком вопросов с соседом по парте, составить викторину по теме, написать эссе / краткий пересказ (summary) прочитанного фрагмента с опорой на план, таблицу, схему, диаграмму, список ключевых слов, сделать заметки по плану, написать краткое описание по образцу, написать письмо другу, написать список советов и предложений, заполнить таблицу, анкету. Выполнение многих письменных заданий предусматривает использование ИКТ-технологий: это включает поиск дополнительной информации по теме в сети интернет, например, для написания эссе или создания презентации в формате PowerPoint. *Проектная деятельность*. В конце изучения каждого тематического блока программой предусмотрена проектная работа, как индивидуальная, так и групповая. В проекте учащиеся смогут отразить все приобретённые знания, умения и навыки.

Формы проведения занятий по программе

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.
- Коллективные обсуждения и дискуссии.
- Групповая работа над проектами.

Условия реализации программы

В программу «Путешествие по англоговорящим странам» заложены системно-деятельностный, личностно-ориентированный, дифференцированный подходы в обучении английскому языку – главенствующие принципы, согласно основным идеям и положениям ФГОС основного общего образования.

Программа «Путешествие по англоговорящим странам» предполагает чтение научно-популярной литературы на английском языке, поиск нужной информации в сети Интернет, создание презентаций PowerPoint, укрепление межпредметных связей, развитие лексико-грамматических навыков и умений во всех видах речевой деятельности с помощью разработанной системы упражнений. В основе программы лежат следующие принципы:

- интеграция всех видов речевой деятельности;
- коммуникативная направленность заданий;
- контекстуальное введение лексики;
- тематика предложенных материалов соответствует возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Дифференциация обучения по данной программе заключается в том, что у учащихся всегда есть возможность выбора (в темах посвященных выдающимся деятелям изучаемой страны детям даются несколько имен писателей, художников, музыкантов о которых они бы хотели рассказать своим одноклассникам). Тему проектной работы дети могут выбрать сами.

Занятия по программе «Путешествие по англоговорящим странам» строятся в соответствии с основными методическими принципами преподавания английского языка в школе: сознательности и активности, постоянного речевого взаимодействия, сочетания репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности, наглядности, последовательности, посильности, прочности, научности, доступности.

В программу обучения включены дискуссии, обсуждения, диспуты, которые развивают разговорные умения школьников, в том числе неподготовленные высказывания с опорой на личные мнения, суждения, ценностные ориентации. Подготовка и презентация проектов после изучения тематического блока даёт большие возможности для развития творческого потенциала, креативности, воображения учащихся.

Занятия по программе проходят в кабинете английского языка, оснащённом техническим оборудованием: аудиомagnetофон / магнитола / музыкальный центр / компьютер, колонки, мультимедийный проектор, экран, –

необходимым для проведения аудирования, просмотра документальных видеофильмов, подготовки и презентации проектных работ.

Календарно-тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование по программе «Путешествие по англоговорящим странам».

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата по плану	Дата по факту
			предметные	метапредметные	личностные		
США. 14 ЧАСОВ.							
1	Добро пожаловать в США.	Развивают навыки чтения и аудирования, учатся понимать текст, находить в тексте нужную информацию; учатся писать письмо личного характера с опорой на образец, используя изученные ЛЕ; Учатся составлять простые высказывания на основе прочитанного (услышанного). Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку	Поисково, ознакомительное, изучающее чтение. Диалог-обсуждение прочитанного. Монолог - краткий рассказ. Написание письма личного характера. Комментировать факты из прослушанного текста (высказывания учителя), выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному. Узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ; употреблять в устной речи изученные ЛЕ.	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	04.09	
2	Интересные факты из истории страны.					11.09	
3	Достопримечательности					18.09	
4	Фольклор					25.09	
5	Национальные традиции.					02.09	
6	Национальные праздники.					09.09	
7	Национальная еда					16.09	
8	Ими можно гордиться. Писатели и поэты.					23.09	

9	Известные литературные произведения			использованием справочной литературы и Интернета;		06.11	
10	Ими можно гордиться. Музыканты.			осуществлять сравнение, сериацию и классификацию,		13.11	
11	Ими можно гордиться. Художники.			самостоятельно выбирая основания и критерии для		20.11	
12	Ими можно гордиться. Ученые.			указанных логических операций; формировать навыки аудирования, чтения, письма		27.11	

13-14	Проект.	Применяют приобретенные умения и навыки в конкретной деятельности, Работают в парах, группах.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД:осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		04.12	
						11.12	
						АВСТРАЛИЯ И НОВАЯ ЗЕЛАНДИЯ. 14 ЧАСОВ.	
15	Добро пожаловать в Австралию и Новую Зеландию. .	Развивают навыки чтения и аудирования, учатся понимать текст, находить в тексте нужную информацию;	Поисково, ознакомительное, изучающее чтение. Диалог-обсуждение прочитанного.	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими,	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной	18.12	

16	Интересные факты из истории страны.	учаться писать письмо личного характера с опорой на образец, используя изученные ЛЕ; Учатся составлять простые высказывания на основе прочитанного (услышанного). Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку	Монолог - краткий рассказ. Написание письма личного характера. Комментировать факты из прослушанного текста (высказывания учителя), выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному. Узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ; употреблять в устной речи изученные ЛЕ.	выполняя разные социальные роли; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; формировать навыки аудирования, чтения, письма	деятельности	25.12	
17	Достопримечательности					15.01	
18	Фольклор					22.01	
19	Национальные традиции.					29.01	
20	Национальные праздники.					05.02	
21	Национальная еда					12.02	
22	Ими можно гордиться. Писатели и поэты.					19.02	
23	Известные литературные произведения					26.02	
24	Ими можно гордиться. Музыканты.					04.03	
25	Ими можно гордиться. Художники.					11.03	
26	Ими можно гордиться. Ученые.					18.03	

27-28	Проект.	Применяют приобретенные умения и навыки в конкретной деятельности, Работают в парах, группах.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД:осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		01.04	
						08.04	
СТРАНА В КОТОРОЙ Я ЖИВУ. 4 ЧАСА.							
29	Добро пожаловать в Россию. .	Развивают навыки чтения и аудирования, учатся понимать текст, находить в тексте нужную информацию; учиться писать письмо личного характера с опорой на образец, используя	Поисково, ознакомительное, изучающее чтение. Диалог-обсуждение прочитанного. Монолог - краткий	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно строить	Личностные УУД: расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение	15.04	
30	Достопримечательности					22.04	

31	Национальный костюм	изученные ЛЕ; Учатся составлять простые высказывания на основе прочитанного	рассказ. Написание письма личного характера. Комментировать факты из прослушанного текста (высказывания учителя), выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному. Узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ; употреблять в устной речи изученные ЛЕ.	речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; формировать навыки аудирования, чтения, письма	национальных ценностей, традиций, культуры; формировать стремление к осознанию культуры своего народа; воспитать уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	29.04	
32	Ими можно гордиться: художники, писатели, музыканты, ученые.	делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку				06.05	
33-35	Обобщение.					13.05 20.05 27.05	